

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO MASSAROSA 1°

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

Via Cavalieri di V. Veneto, 221 – 55054 Massarosa (Lu)

☎ 0584/977734 Cod.Fisc.82012170468 Cod.Univoco UFBAAR

Peo: luic830004@istruzione.it Pec: luic830004@pec.istruzione.it

web: www.massarosala.edu.it

Massarosa, 9 gennaio 2024

Prot. Nr 89/IV.5

Circ. Nr 69

Ai Docenti
Tutti i plessi

Oggetto: Linea di investimento 2.1, Missione 4, Componente 1, *“Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”* del PNRR.

Con il decreto n. 66 del 12 aprile 2023 il Ministro dell'Istruzione e del Merito (interamente consultabile al seguente link: <https://www.miur.gov.it/-/decreto-ministeriale-n-66-del-12-aprile-2023>) sono stati stanziati fondi per la linea di investimento 2.1, Missione 4, Componente 1, *“Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”* del PNRR che prevede la **formazione di dirigenti scolastici, insegnanti e personale amministrativo relativamente alla transizione digitale.**

Nello specifico, tale linea di investimento si articola su **tre** distinte attività di formazione:

1. **Percorsi di formazione sulla transizione digitale** in coerenza con i quadri di riferimento europei DigComp 2.2 e DigComp Edu per gruppi di **almeno 15 corsisti e rilascio di attestazione finale;**

Tale formazione può essere svolta in presenza oppure on line (in modalità sincrona) o in modalità ibrida.

2. **Laboratori di formazione sul campo che prevedono tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing**, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e

delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati. I Laboratori sono erogati a gruppi di **almeno 5 corsisti che conseguono l'attestato finale**.

Tali incontri si svolgono in presenza.

3. **Comunità di pratiche per l'apprendimento** attivate all'interno di ciascuna istituzione scolastica con il compito di **promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola**, di tipo didattico (docenti).

I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Relativamente al nostro Istituto è previsto che vengano formate un **minimo di 82 unità** (TARGET fissato dal Ministero).

Il Ministero ha determinato le seguenti aree che si chiede di leggere con attenzione in quanto alcune sono riferite a temi estremamente attuali e indispensabili (ved. ad. es. intelligenza artificiale, cybersicurezza ecc.):

- gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e all'insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro, in complementarità con quanto previsto dalla linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" della missione 4, componente 1, del PNRR;
- aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali;
- metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sul progetto (PBL), sulla ricerca (*inquiry based*), sulla narrazione (*storytelling*), sulla soluzione di problemi (*problem solving*), sul *making* (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul *tinkering* (insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (*gamification*), sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva, sull'internet delle cose (IoT), etc.;
- pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali;
- didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del *coding*, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia;
- potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), secondo un approccio interdisciplinare, anche sulla base di quanto previsto dalle *Linee guida per le discipline STEM*, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184;
- cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo;
- competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica e per l'apprendimento dell'intelligenza artificiale, nel rispetto dei quadri di riferimento europei;
- tecnologie digitali per l'inclusione scolastica;
- sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali;

- insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti;
- leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole.

Pertanto, al fine di inserire in piattaforma FUTURA tipologia di corsi e numero ore/edizioni per ciascun corso, è necessario individuare i **fabbisogni formativi** in tutti i gradi della nostra istituzione scolastica.

Si può indicativamente anticipare che un corso di formazione per poter essere spendibile è di almeno 25 ore (la piattaforma prevede min 10 max 40 ore per ciascuna edizione).

Si chiede di esprimere la propria preferenza in merito ad una o più aree fra quelle proposte, rispondendo entro venerdì 12 gennaio 2024 al monitoraggio che troverete al seguente link:

<https://forms.office.com/e/FFJciwy4MS>

Una volta acquisite le preferenze, sarà impostata una progettazione che tenga conto del numero minimo di corsisti previsto dall'Avviso PNRR.

F.to LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Nella De Angeli
(Firma sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art.3, comma2 del D.lgs n.39/1993)