



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

99.338,34 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IST.COMPRENSIVO MASSAROSA 1

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

LUIC830004

Città

MASSAROSA

Provincia

LUCCA

Legale Rappresentante

Nome

NELLA

Cognome

DE ANGELI

Codice fiscale

DNGNLL67L50F023G

Email

preside.deangeli.nella@gmail.com

Telefono

3281338533

Referente del progetto

Nome

LUIGI

Cognome

NICODEMO

Codice Fiscale

NCDLGU87E20A489V

Email

luigi.nicodemo.d@massarosa1.edu.it

Telefono

3807244793

Informazioni progetto

Codice CUP

G74D23003740006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31268

Titolo progetto

READY, STEM and GO

Descrizione progetto

READY, STEM and GO prevede due interventi distinti. L'intervento A si concentra sull'implementazione di percorsi di orientamento e formazione finalizzati al potenziamento delle competenze STEM, digitali e innovative nelle scuole dell'Infanzia, primarie e secondarie del nostro Istituto. L'obiettivo primario è rafforzare tali competenze negli studenti, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Questi percorsi, allineati alle Linee guida per le discipline STEM, sono progettati con approcci pedagogici basati sulla laboratorialità, il problem solving e il learning by doing. Incentiviamo l'uso di metodologie didattiche innovative, tenendo conto del quadro europeo sulle competenze digitali dei cittadini. Dedicando particolare attenzione al superamento degli stereotipi di genere, coinvolgiamo alunne e studentesse in attività in presenza, guidate da docenti esperti e supportate da tutor. Gli interventi hanno una durata variabile e sono rivolti sia al potenziamento della didattica curricolare coinvolgendo una o più classi, sia a attività co-curricolari per gruppi di studenti interessati alle discipline STEM. Per l'intervento B, pianifichiamo percorsi formativi annuali per docenti focalizzati su due principali categorie: corsi di formazione linguistica per ottenere certificazioni di livello B1, B2, C1, C2 e corsi di metodologia CLIL. Questi corsi mirano a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistiche dei docenti, concentrandosi sull'insegnamento secondo la metodologia CLIL e sull'utilizzo della lingua straniera come veicolo per la trasmissione dei contenuti disciplinari. I corsi di formazione linguistica seguono il Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e hanno una durata annuale, con un numero minimo di 5 corsisti. I corsi CLIL sono tenuti da formatori esperti.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.531,20 €	16	Compilato	40.499,20 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	6	Compilato	6.636,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.214,80 €	10	Compilato	22.148,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	7.610,43 €	1	Completato	7.610,43 €

Totale richiesto per l'intervento

76.893,63 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei requisiti per il potenziamento delle discipline STEM si baserà su un'indagine approfondita del nostro curriculum per individuare punti di forza e criticità nelle discipline STEM. Valuteremo le risorse tecnologiche nelle nostre scuole, le competenze degli insegnanti e considereremo opportunità di collaborazione con l'università e enti di ricerca nel settore. Coinvolgeremo gli studenti in un dialogo aperto, esplorando le loro idee e interessi nelle discipline STEM. Estenderemo l'analisi coinvolgendo stakeholder come i genitori per comprendere le loro conoscenze e aspettative sulle STEM. L'obiettivo del progetto è integrare le discipline STEM nel nostro curriculum, potenziare attività e contenuti per sviluppare competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo parità di opportunità e di genere. Promoveremo progetti interdisciplinari e multidisciplinari coinvolgendo più discipline STEM, incoraggiando l'apprendimento pratico attraverso laboratori e didattica sperimentale. Stimoleremo la partecipazione attiva degli studenti, incoraggiandoli a porre domande, condurre esperimenti e presentare i risultati. Un approccio basato sulla risoluzione di problemi sarà adottato, insegnando agli studenti ad applicare conoscenze scientifiche e matematiche per risolvere situazioni reali in modo collaborativo. Integreremo dispositivi digitali e materiale didattico specifico nell'apprendimento STEM, sfruttando una didattica attiva che coinvolge gli studenti in situazioni reali di apprendimento, consentendo loro di apprendere, operare, correggere errori e supportare le proprie argomentazioni. Per garantire l'inclusione di tutti gli studenti, indipendentemente dal genere o da fattori socio-culturali, promuoveremo attivamente la partecipazione delle ragazze e dei ragazzi nelle discipline STEM. Cercheremo opportunità di collaborazione con l'università e enti di ricerca, come Indire, per ottimizzare i risultati del progetto.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il nostro approccio formativo STEM per la scuola dell'Infanzia mira a incanalare la curiosità innata dei bambini, promuovendo la scoperta, l'esplorazione e la comprensione delle scienze, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica. Attraverso un approccio ludico e interattivo, intendiamo sviluppare le competenze cognitive, motorie e socio-emotive dei bambini, preparandoli per le fasi successive del loro percorso educativo. Le Modalità didattiche del nostro percorso comprendono l'uso del gioco come principale veicolo di apprendimento, incoraggiando l'apprendimento attraverso attività pratiche e divertenti. Le esperienze multisensoriali coinvolgeranno i bambini in attività stimolanti che coinvolgono la vista, il tatto, l'udito e il movimento. La nostra approccio è inclusivo, garantendo che le attività STEM siano accessibili a tutti i bambini, indipendentemente dal loro background culturale o dalle abilità individuali. La collaborazione tra i bambini sarà incoraggiata per favorire la comunicazione e lo scambio di idee durante le attività STEM. Le Componenti del nostro percorso alla scuola dell'Infanzia includono l'Esplorazione del Mondo Naturale, l'utilizzo di tecnologie semplici, la costruzione di meccanismi elementari per stimolare la risoluzione di problemi e migliorare le capacità motorie. Attraverso giochi e attività ludiche, i bambini acquisiranno familiarità con numeri e forme geometriche, sviluppando abilità matematiche di base. Per quanto riguarda i percorsi STEM alla scuola primaria e secondaria di primo grado, adotteremo approcci che comprendono l'esplorazione di concetti matematici, scientifici e tecnologici, esperienze dirette e concrete per favorire la formulazione di domande e la ricerca attiva. Utilizzeremo la tecnologia in modo critico e creativo come strumento di supporto all'apprendimento e promuoveremo un ambiente inclusivo che valorizzi le differenze per creare un contesto accogliente e rispettoso. Durante l'esecuzione dei percorsi, coinvolgeremo esperti del settore STEM, in particolare donne, per presentare modelli positivi e organizzare eventi pubblici che mettano in luce i contributi significativi delle donne nel campo STEM. Ciascun percorso sarà caratterizzato da attività di laboratorio intervallate da riflessioni personali degli studenti, guidate dall'esperto, al fine di promuovere l'autovalutazione, la discussione e evidenziare le abilità STEM sviluppate dagli studenti in un momento conclusivo. Nel contesto del nostro piano triennale dell'offerta formativa, ci proponiamo di arricchire l'esperienza educativa offerta agli studenti attraverso l'introduzione di percorsi STEM d'avanguardia. Con l'implementazione di iniziative mirate, abbiamo a stimolare attivamente la partecipazione e l'interesse degli studenti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche, con una particolare attenzione al superamento delle disparità di genere. In questo contesto, attribuiamo grande importanza all'orientamento degli studenti verso le opportunità offerte dalle carriere STEM, sottolineando l'importanza dell'equità e della diversità di genere in questi settori. Gli obiettivi dei nostri percorsi STEM comprendono l'adozione di metodologie didattiche all'avanguardia, l'integrazione di laboratori pratici e l'utilizzo di tecnologie innovative per incanalare la curiosità e promuovere un apprendimento attivo. Al contempo, ci impegniamo a fornire un orientamento mirato, evidenziando le possibilità di carriera nelle STEM e sottolineando l'importanza dell'inclusività e della partecipazione di ragazze e ragazzi. Creando un ambiente di apprendimento stimolante e inclusivo, miriamo a superare il divario di genere nelle discipline STEM, offrendo a tutte le studentesse e agli studenti l'opportunità di sviluppare competenze essenziali per il futuro. La nostra scuola si impegna a contribuire all'equità di genere e a preparare gli studenti, attraverso un orientamento consapevole.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
LUMM830015	SCUOLA SECONDARIA 1 GRADO M. PELLEGRINI	MASSAROSA
LUEE830016	SCUOLA PRIMARIA A. MANZONI	MASSAROSA
LUAA830033	SCUOLA INFANZIA M. MONTESSORI	MASSAROSA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le azioni formative sui temi del CODING, pensiero computazionale e robotica, si basano su attività interattive, con utilizzo di strumentazione calibrata alle fasce di età. Introducono i concetti base attraverso l'utilizzo di piccoli robot, kit programmabili, ambienti di programmazione online o in modalità unplugged, e modellazione 3D per sviluppare il pensiero critico, affinare la capacità di risolvere problemi, imparare facendo (learning by doing), sia in modo trasversale alle discipline, sia attraverso temi artistici e creativi che incorporano l'approccio STEM. Ciascun percorso sarà caratterizzato da attività di laboratorio, volte allo sviluppo competenze trasversali spendibili in qualsiasi ambito, relative al problem posing, al problem solving e ai processi decisionali, promuovendo la capacità di apprendere in modo significativo ed autonomo con un approccio positivo all'errore e con la capacità di lavorare in team.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per assicurare la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM, nonché per promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola si propone di creare un ambiente inclusivo e di favorire la partecipazione attiva delle studentesse mediante specifiche azioni. Queste iniziano con un'analisi approfondita delle disparità di genere nelle discipline STEM all'interno dell'istituto scolastico. Successivamente, saranno realizzate campagne di sensibilizzazione rivolte a studentesse, genitori e docenti per illustrare le opportunità e i vantaggi legati alle discipline STEM. L'obiettivo è instaurare un ambiente inclusivo e accogliente che sfidi gli stereotipi di genere nelle aule STEM, promuovendo la diversità e l'equità nelle attività. Si darà particolare rilevanza alle prospettive femminili nella risoluzione di problemi scientifici e tecnologici. Inoltre, si offriranno sessioni di tutoraggio per guidare le studentesse nelle scelte di carriera e studio legate alle discipline STEM. Per stimolare la partecipazione attiva, si prevede di coinvolgere direttamente le studentesse nella progettazione e nell'implementazione dei percorsi STEM, incoraggiandole a proporre argomenti e attività di loro interesse. La scuola si impegna inoltre a stabilire collaborazioni con università, enti di ricerca e organizzazioni del terzo settore, includendo programmi di orientamento scolastico per evidenziare le opportunità professionali e di studio specificamente per le studentesse. Saranno implementate azioni di monitoraggio per seguire la partecipazione delle studentesse e valutare l'efficacia delle iniziative. La raccolta di feedback da parte di studentesse, docenti e genitori costituirà un elemento essenziale per apportare miglioramenti continui nel percorso di promozione della parità di genere nelle discipline STEM.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Progettiamo itinerari di sviluppo linguistico per gli studenti, basati sulla sperimentazione del metodo CLIL (Content and Language Integrated Learning) in discipline quali scienze, matematica o educazione civica. Coinvolgeremo una o più classi in attività che uniscono la lingua straniera ai contenuti disciplinari. Offriremo iniziative co-curricolari, concentrandoci sull'arricchimento delle competenze linguistiche e proponendo, specifici percorsi per conseguire, su base volontaria, certificazioni linguistiche riconosciute a livello europeo, seguendo il Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER). Gli studenti parteciperanno a esperienze incentrate sulla comunicazione in lingua straniera, la comprensione interculturale e la preparazione pratica per la mobilità, ad esempio, nell'ambito di Erasmus+. Sarà possibile organizzare sessioni di formazione extra-curricolari in collaborazione con istituti linguistici o esperti docenti, creando così un ambiente che stimoli gli studenti a perfezionare le proprie competenze linguistiche in modo autentico e significativo.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

La costruzione di una rete di competenze esterne, da realizzare con le necessarie tempistiche, può contribuire a elevare la qualità dei percorsi formativi. Il nostro approccio prevede la creazione di legami con enti di ricerca e professionisti esperti nei settori STEM e linguistici. Pensiamo di coinvolgere tali partner nell'implementazione dei percorsi, anche attraverso workshop, seminari, mentoring ovvero risorse didattiche specializzate. L'obiettivo è arricchire l'esperienza degli studenti e promuovere un approccio interdisciplinare, offrendo loro l'opportunità di interagire direttamente con figure esperte nei rispettivi campi. La collaborazione mira anche a coinvolgere esperti di multilinguismo per integrare in modo significativo le lingue straniere nei contenuti disciplinari, favorendo così un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Centri di ricerca

INDIRE

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

ASSOCIAZIONE SENZA ZAINO, PER UNA SCUOLA COMUNITA'

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il team si avvarrà di strumenti quali sondaggi e interviste per analizzare le necessità degli studenti, registrando dettagliatamente le attività attraverso una piattaforma online dedicata. Organizzerà incontri personalizzati e workshop informativi, mantenendo un monitoraggio costante e intervenendo tempestivamente per assicurare un accesso equo alle opportunità di orientamento, con particolare attenzione alla parità di genere. Inoltre, instaurerà collaborazioni esterne coinvolgendo esperti del settore e stabilendo partnership per arricchire ulteriormente le iniziative orientate alle discipline STEM.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				723,20 €
				Importo totale attività	2.531,20 €

Numero di edizioni dell'attività
16

Numero di partecipanti complessivi alle attività
144

Importo totale (numero edizioni)
40.499,20 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

18

Importo totale (numero edizioni)

6.636,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	14	1.582,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,80 €
				Importo totale attività	2.214,80 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

Importo totale (numero edizioni)

22.148,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	223.83	7.610,22 €
				Importo totale attività	7.610,22 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.832,00 €	3	Compilato	20.496,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.948,71 €	1	Completato	1.948,71 €

Totale richiesto per l'intervento

22.444,71 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'Istituto intende attivare corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti. Dai sondaggi effettuati per la rilevazione dei bisogni formativi si è scelto di concentrare le risorse per l'attivazione di corsi di lingua per il raggiungimento della certificazione B1 e B2 di Inglese e corsi specifici per introdurre i docenti nella metodologia didattica CLIL (Content and Language Integrated Learning). In particolare si prevede di attivare 2 edizioni di 40 ore per le certificazioni linguistiche in Inglese, una volta al livello B1 e l'altra al livello B2 ed una edizione per l'innovazione didattica con metodologia CLIL volta ai docenti in possesso di certificazione linguistica o con elevate competenze sulla lingua inglese. Le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti nelle discipline nel multilinguismo all'interno dei percorsi formativi e di orientamento, passeranno attraverso una collaborazione sinergica che potrà essere implementata con i dovuti tempi. Questi partner esterni potranno essere coinvolti attivamente nell'implementazione dei percorsi pianificati, presumibilmente attraverso workshop, seminari, sessioni di mentoring e risorse didattiche specializzate. La collaborazione dovrebbe arricchire l'esperienza degli studenti, promuovendo un approccio interdisciplinare. Inoltre, si prevede di coinvolgere esperti in multilinguismo per favorire un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante, dove le lingue straniere sono integrate in modo significativo nei contenuti disciplinari.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	7	INGLESE
Livello B2	1	7	INGLESE
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	15	Varie Discipline

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla

didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	40	4.880,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.952,00 €
				Importo totale attività	6.832,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

20.496,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	57.31	1.948,54 €
				Importo totale attività	1.948,54 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

14/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.