**Istituto Comprensivo**

**Massarosa 1°**

**Tabulazione per livello di apprendimento**

Scuola Primaria ……………………………………

Classe …………

Numero alunni ………..

|  |  |
| --- | --- |
| Classi 1a/2a | Numero alunni per livello di apprendimento |
| **Obiettivi** | **Avanzato** | **Intermedio** | **Base** | **In via di prima acquisizione** |
| Italiano Leggere e comprendere parole e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali. |  |  |  |  |
| ItalianoScrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.  |  |  |  |  |
| MatematicaEseguire operazioni con numeri naturali con e senza il cambio. |  |  |  |  |
| MatematicaRappresentare concretamente e graficamente situazioni problematiche e risolverle. |  |  |  |  |
| IngleseInteragire con gli adulti e i coetanei utilizzando semplici parole o espressioni memorizzate e adatte alla situazione. |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Classi 3a/4a/5a | Numero alunni per livello di apprendimento |
| **Obiettivi** | **Avanzato** | **Intermedio** | **Base** | **In via di prima acquisizione** |
| Italiano Leggere in modo corretto ed espressivo individuando le informazioni principali e secondarie in vari tipi di testo. |  |  |  |  |
| ItalianoProdurre testi scritti legati a scopi diversi. |  |  |  |  |
| MatematicaEseguire le quattro operazioni con i numeri: interi e/o decimali. |  |  |  |  |
| MatematicaAnalizzare il testo di un problema con più domande esplicite ed implicite, individuare le informazioni e le procedure di risoluzione. |  |  |  |  |
| Inglese – classe 3aComprendere vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi e storie illustrate. |  |  |  |  |
| Inglese – classe 3aInteragire con adulti e coetanei utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. |  |  |  |  |
| Inglese – classi 4a/5aInteragire in modo comprensibile con un compagno o un adulto usando espressioni e frasi note adatte alla situazione. |  |  |  |  |
| Inglese – classi 4a/5aCompletare o formulare semplici messaggi e dialoghi inerenti argomenti noti, utilizzando lessico e strutture conosciute. |  |  |  |  |