# ISTITUTO COMPRENSIVO MASSAROSA 1

*Scuole dell’Infanzia, Primarie e Secondaria 1° grado*

A.S.

# RELAZIONE INIZIALE GENERALE – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO PER IL COORDINATORE DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO CLASSE SEZIONE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 - ANALISI DEL CONTESTO CLASSE** | | | |
|  | **COMPOSIZIONE CLASSE** | |  |
| Maschi |  |
| Femmine |  |
| BES\* |  |
| Ripetenti |  |
| Alunni con istruzione domiciliare o ospedaliera |  |
| Stranieri (difficoltà linguistica) |  |
| Rom |  |
| Non avvalentesi IRC |  |
| **Totale** |  |
|  | | | |
| **\* ALUNNI BES**   * n. alunni con PEI * n. alunni con PDP (certificati) * n. alunni con PDP (non certificati) * n. / alunni che hanno percorsi di alfabetizzazione (comunitari ed extracomunitari) e per n. ……   ore settimanali   * n. / alunni che hanno avuto interventi di insegnamento individualizzato diversificato:   □ saltuari □ settimanali □ quotidiani | | | |
| **Per rispondere ai Bisogni Educativi Speciali la classe:**   * non ha l’insegnante di sostegno * ha n insegnante/i di sostegno per n ore settimanali * ha l’AEC per n / ore settimanali * ha usufruito dell’insegnante di sostegno del potenziamento per n / ore settimanali, da… a   …………….. (*indicare il periodo)* ORE:  L’orario di classe prevede n / ore di contemporaneità con esperto esterno o interno *(esclusa la presenza di insegnanti di sostegno)*, utilizzate per …N….O…R…E…: ………………………………….. | | | |
|  | | | |

|  |
| --- |
| **2 - SITUAZIONE DELLA CLASSE IN PARTENZA** |
| **Livello della classe □** alto **□** medio alto **□** medio **□** medio basso   * basso   **Tipologia della classe**   * vivace **□** motivata **□**collaborativa **□**problematica **□** passiva **□** demotivata * altro   **Clima relazionale □** inclusivo **□** collaborativo **□** positivo **□** problematico   * conflittuale |

## Eventuali osservazioni:

|  |
| --- |
| **3 - CONOSCENZE E ABILITÀ**  **INDIVIDUATE SULLA BASE DEI DATI DELLE PROVE DI VERIFICA** |
| Voto 10-9 Alunni che hanno mostrato **completa acquisizione** delle conoscenze e delle abilità (Nome e cognome) |
| Voto 8-7 Alunni che hanno mostrato **sostanziale acquisizione** delle conoscenze e delle abilità (Nome e cognome) |
| Voto 6 Alunni che hanno mostrato **parziale acquisizione** delle conoscenze e delle abilità (Nome e cognome) |
| Voto 5 Alunni che hanno mostrato **frammentaria e superficiale acquisizione** delle conoscenze e delle abilità (nome e cognome) |

**CASI PARTICOLARI: alunni con Bisogni Educativi Speciali**

**NB: per gli alunni con PEI si rimanda al documento e si inserisce solo il nome con la scritta PEI nelle motivazioni, per gli alunni con PDP nella propria disciplina si specifica la motivazione, stessa cosa per alunni in difficoltà non certificati.**

**Esempi:**

**\*Motivazioni:** gravi difficoltà di apprendimento, difficoltà linguistiche, disturbi comportamentali, ritmo di apprendimento lento, gravi carenze o lacune nella preparazione di base, processo logico-analitico difficoltoso, svantaggio socio-culturale, problematiche di tipo familiare, demotivazione allo studio, difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti, labile capacità attentiva, altro.

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **COGNOME E NOME** | **MOTIVAZIONI\*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Per quanto attiene a:**

-Attività per il sostegno e il recupero che si intendono attivare

-Metodologie e procedure di insegnamento

-Materiali e strumenti di lavoro

-Contenuti disciplinari

-Modalità di verifica e valutazione in itinere e finali (nel rispetto dei criteri deliberati dal C.d.D.)

**Per quanto attiene alle personalizzazioni si rimanda al P.D.P. e P.E.I.**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

## Per quanto attiene a competenze, conoscenze e abilità, si rimanda alle UFA disciplinari d’Istituto. 1.Contenuti disciplinari (specificare gli argomenti che si intendono trattare nel corso dell’anno scolastico)

1. **Metodologie (selezionare tra le seguenti opzioni)**

**□** lezione frontale □ ricerche □ lavori di gruppo e a coppie □ attività ludiche digitali e non

* problem solving □ cooperative learning □ peer education □ classe virtuale
* flipped classroom □ gamification della didattica □ uso delle tecnologie multimediali
* attività laboratoriali

## Strumenti (selezionare fra le seguenti opzioni)

**□** materiale strutturato □ materiale semi -strutturato □ materiale non strutturato □ libro

* dispositivi multimediali □ web □ documenti digitali □ ebook del libro di testo
* audiolibri □ piattaforme educative su Cloud □ devices personali (BYOD)
* software per la didattica □ uscite didattiche □ attività teatrali □ attività espressive artistiche

## Valutazioni:

**Verifiche (conoscenze e abilità)**

**□** in itinere (formative) □ a conclusione di un’unità didattica (sommative)

□ test d’ingresso □ prove d’Istituto quadrimestrali

## Compiti di realtà (competenze)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **□** di breve durata | **□** di media durata | **□** di lunga durata |
| □ disciplinari | □ multidisciplinari | □ interdisciplinari |

**□** a conclusione di un’unità didattica **□** prove d’Istituto quadrimestrali

**Rubriche di valutazione*:*** fare riferimento alle rubriche riportate nel C.V.

|  |  |
| --- | --- |
| **QUADRO SINTETICO DEI PROGETTI EDUCATIVI E DIDATTICI E DELLE ATTIVITA’** | |
| **PROGETTI** | **TEMPI** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **PERCORSI E USCITE DIDATTICHE** | **TEMPI** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Sulla base del progetto didattico sono previste da parte dei singoli docenti:

-U. d. A. standard

-U. d. A. personalizzate

-U. d. A. trasversali

-Valutazione descrittiva del comportamento

-Valutazione delle competenze in livelli (A, B, C, D)

-Valutazione delle conoscenze e delle abilità in decimi