# ISTITUTO COMPRENSIVO MASSAROSA 1

*Scuole dell’Infanzia, Primarie e Secondaria 1° grado*

A.S.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# RELAZIONE INIZIALE GENERALE – SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SEZIONE PLESSO

|  |  |
| --- | --- |
| **1 - ANALISI DEL CONTESTO CLASSE** | |
| Maschi | n. |
| Femmine | n. |
| BES\* | n. |
| Ripetenti | n. |
| Alunni con istruzione domiciliare o ospedaliera | n. |
| Stranieri (difficoltà linguistica) | n. |
| Rom | n. |
| Non avvalentesi IRC | n. |
| **Totale** | n. |
| **\* ALUNNI BES**   * n. alunni con PEI * n. ………. alunni con PDP (certificati) * n. ………. alunni con PDP (non certificati) * n. alunni che hanno seguito percorsi di alfabetizzazione (comunitari ed extracomunitari)   e per n. ore settimanali   * n. alunni che hanno avuto interventi di insegnamento individualizzato diversificato: * saltuari   + settimanali per n. ore   + quotidiani | |

**Per rispondere ai Bisogni Educativi Speciali la classe:**

* non ha l’insegnante di sostegno
* ha n………insegnante/i di sostegno per n. ore settimanali
* ha l’AEC per n… ore settimanali
* ha usufruito dell’insegnante di sostegno di potenziamento per n. ore settimanali

da……………….. a (i*ndicare il periodo)*

L’orario di classe prevede n. ………… ore di contemporaneità con esperto esterno o interno

(*esclusa la presenza di insegnanti di sostegno*), utilizzate per

……………….………………………………………………………………

|  |
| --- |
| **2 - SITUAZIONE DELLA CLASSE IN PARTENZA** |
| **Livello della classe: □** alto **□** medio alto **□** medio **□** medio basso **□** basso  **Tipologia della classe:**   * vivace **□** motivata **□**collaborativa **□**problematica **□** passiva **□** demotivata * altro   **Clima relazionale:**   * inclusivo **□** collaborativo **□** positivo **□** problematico **□** conflittuale |

## Eventuali osservazioni:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **3 - CONOSCENZE E ABILITA’ INDIVIDUATE SULLA BASE DEI DATI DELLE PROVE DI VERIFICA** | |
| **L.A.** - Alunni che hanno mostrato **completa acquisizione** delle conoscenze e delle abilità | n. |
| **L.B.** - Alunni che hanno mostrato **sostanziale acquisizione** delle conoscenze e delle abilità | n. |
| **L.C.** - Alunni che hanno mostrato **parziale acquisizione** delle conoscenze e delle abilità | n. |
| **L.D.** - Alunni che hanno mostrato **frammentaria e superficiale** acquisizione delle conoscenze e delle abilità | n. |

|  |  |
| --- | --- |
| **4 - CASI PARTICOLARI: alunni con Bisogni Educativi Speciali** | |
| **NB**: 1. per gli alunni con PEI si rimanda al documento e si inserisce solo il nome con la scritta PEI nelle motivazioni;  2. per gli alunni con PDP nella propria disciplina si specifica la motivazione, stessa cosa per alunni in difficoltà non certificati.  Esempi:\*Motivazioni: gravi difficoltà di apprendimento, difficoltà linguistiche, disturbi comportamentali, ritmo di apprendimento lento, gravi carenze o lacune nella preparazione di base, processo logico-analitico difficoltoso, svantaggio socio-culturale, problematiche di tipo familiare, demotivazione allo studio, difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti, labile capacità attentiva, altro. | |
| **COGNOME E NOME** | **MOTIVAZIONI\*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**per quanto attiene a:**

* Attività di recupero e sostegno che si intendono attivare
* Metodologie e procedure di insegnamento
* Materiali e strumenti di lavoro
* Contenuti disciplinari
* Modalità di verifica e valutazione in itinere e finali (nel rispetto dei criteri deliberati dal C.d.D.)

## Per quanto attiene alle personalizzazioni si rimanda ai P.D.P. e P.E.I.

**5 - PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

**Per quanto attiene a competenze, conoscenze e abilità, si rimanda alle UFA disciplinari**

**d’Istituto.**

1. **Contenuti disciplinari (specificare gli argomenti che si intendono trattare nel corso**

## dell’anno scolastico)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Metodologie (selezionare tra le seguenti opzioni)**

* lezione frontale **□** ricerche **□** lavori di gruppo e a coppie **□** attività ludiche digitali e non
* problem solving **□** cooperative learning **□** peer education **□** classe virtuale
* flipped classroom **□** gamification della didattica **□** uso delle tecnologie multimediali
* attività laboratoriali

## Strumenti (selezionare fra le seguenti opzioni)

* materiale strutturato **□** materiale semi -strutturato **□** materiale non strutturato **□** libro
* dispositivi multimediali **□** web **□** documenti digitali **□** ebook del libro di test
* audiolibri **□** piattaforme educative su Cloud **□** devices personali (BYOD) **□** uscite didattiche
* software per la didattica **□** attività teatrali **□** attività espressive artistiche

## Valutazioni:

**Verifiche (conoscenze e abilità)**

* in itinere (formative) **□** a conclusione di un’unità didattica (sommative)
* test d’ingresso **□** prove d’Istituto quadrimestrali

## Compiti di realtà (competenze)

* di breve durata **□** di media durata **□** di lunga durata
* disciplinari **□** multidisciplinari **□** interdisciplinari
* a conclusione di un’unità didattica **□** prove d’Istituto quadrimestrali

**Rubriche di valutazione*:*** fare riferimento alle rubriche riportate nel C.V.

**6 - QUADRO SINTETICO DEI PROGETTI EDUCATIVI E DIDATTICI E DELLE**

**ATTIVITÀ’**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGETTI** | **TEMPI** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **PERCORSI E USCITE DIDATTICHE** | **TEMPI** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## Sulla base del progetto didattico sono previste da parte dei singoli Docenti:

* + U.d A. standard
  + U.d A personalizzate
  + U.d A. trasversali
  + Valutazione descrittiva del comportamento
  + valutazione delle competenze in livelli (A , B, C, D)
  + valutazione delle conoscenze e delle abilità in decimi

## I REDATTORI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| QUALIFICA | COGNOME NOME *(In stampato)* | FIRMA |
| Insegnante curricolare |  |  |
| Insegnante curricolare |  |  |
| Insegnante curricolare |  |  |
| Insegnante I.R.C. |  |  |
| Insegnante di inglese |  |  |
| Insegnante di Sostegno |  |  |
| Insegnante di Sostegno |  |  |
| Insegnante di  potenziamento |  |  |

Massarosa,

Il coordinatore

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_