ISTITUTO COMPRENSIVO MASSAROSA 1

Scuole dell’Infanzia, Primarie e Secondaria 1° grado

A.S.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

RELAZIONE FINALE - SCUOLA PRIMARIA

(a cura del team di classe sulla base del PTOF)

CLASSE SEZIONE PLESSO

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA** | |
| Tempo Pieno |  |
| Tempo Normale |  |

1. ANALISI DEL CONTESTO CLASSE

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPOSIZIONE CLASSE** | |
| Maschi | N° |
| Femmine | N° |
| BES | N° |
| Alunni con PEI | N° |
| Alunni con PDP (certificati) | N° |
| Alunni con PDP (non certificati) | N° |
| Stranieri (con difficoltà linguistica) | N° |
| Rom | N° |
| Non avvalentesi IRC | N° |
| Ripetenti | N° |
| Alunni con istruzione domiciliare o  ospedaliera | N° |
| **Totale** | **N°** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunni che hanno avuto interventi**  **d’insegnamento individualizzato diversificato.**  ( Selezionare il tipo di intervento) | |
| Interventi saltuari | Ore: |
| Quotidiani | Ore: |
| Settimanali | Ore: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Per rispondere ai Bisogni Educativi Speciali la classe** (Selezionare il tipo di intervento) | |
| Insegnante/i di sostegno | Ore: |
| Operatore OEPA | Ore: |
| Insegnante di potenziamento  Dal al | Ore: |
| Altro |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **FREQUENZA** | |
| La frequenza degli alunni è stata regolare per tutti. | N° |
| La frequenza è stata regolare per la maggior parte degli alunni. | N° |
| La frequenza è stata saltuaria\ irregolare\scarsa | N° |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tirocinanti | N° | Ore: |
| Psicologo | N° | Ore: |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. CONOSCENZE E ABILITÀ** | |
| **Individuati sulla base di:** prove di valutazione disciplinare e osservazione sistematiche | |
| Livello Avanzato - Alunni che hanno mostrato **completa acquisizione delle conoscenze** e delle abilità. | N° |
| Livello Intermedio - Alunni che hanno mostrato **sostanziale acquisizione** delle conoscenze e  delle abilità. | N° |
| Livello Base - Alunni che hanno mostrato **parziale acquisizione** delle conoscenze e delle  abilità. | N° |
| Livello in via di prima acquisizione - Alunni che hanno mostrato **frammentaria e superficiale acquisizione** delle conoscenze e delle abilità | N° |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. SITUAZIONE DELLA CLASSE IN USCITA** | | | | | | | | | | |
| Livello della classe | Alto |  | Medio  Alto |  | Medio |  | Medio basso |  | Basso |  |
| Tipologia della  classe | Vivace |  | Motivata |  | Collaborativa |  | Problematica |  | Passiva |  |
|  | Demotivata |  | Altro | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Individuati sulla base dei dati** | | | | | Prove di verifica  finali | | |  | Osservazioni  sistematiche | | | |  | Test finali | |  |
| Lavori di  gruppo | | |  | Compiti di realtà | |  | Altro | | | | | | | | | |
| **A**  **Avanzato** | | **Comunicazione nella madrelingua** | | | | | | | | | | | | | N° | |
| **Comunicazione in lingua straniera** | | | | | | | | | | | | | N° | |
|  | | | | | | | | | | Inglese | | | N° | |
| **Matematica e competenze di base in scienze e tecnologia** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | Matematica | | | | | N° | |
| Scienze | | | | | N° | |
| Tecnologia | | | | | N° | |
| Geografia | | | | | N° | |
| **Consapevolezza ed espressione culturale** | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | Storia | | | | | N° | |
| Arte e  Immagine | | | | | N° | |
| Musica | | | | | N° | |
| Motoria | | | | | N° | |
| Religione | | | | | N° | |
| **B**  **Intermedio** | | **Comunicazione nella madrelingua** | | | | | | | | | | | | | N° | |
| **Comunicazione in lingua straniera** | | | | | | | | | | | | | N° | |
|  | | | | | | | | | Inglese | | | | N° | |
| **Matematica e competenze di base in scienze e tecnologia** | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | Matematica | | | | N° | |
|  | | | | | | | | | Scienze | | | | N° | |
|  | | | | | | | | | Tecnologia | | | | N° | |
|  | | | | | | | | | Geografia | | | | N° | |
| **Consapevolezza ed espressione culturale** | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | Storia | | | | N° | |
|  | | | | | | | | | Arte e  Immagine | | | | N° | |
|  | | | | | | | | | Musica | | | | N° | |
|  | | | | | | | | | Motoria | | | | N° | |
|  | | | | | | | | | Religione | | | | N° | |
|  |  | **Comunicazione nella madrelingua** | | | | | | | | | | | | | N° | |
| **Comunicazione in lingua straniera** | | | | | | | | | | | | | N° | |
| **C**  **Base** | |  | | | | | | | | | Inglese | | | | N° | |
| **Matematica e competenze di base in scienze e tecnologia** | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | Matematica | | | | N° | |
|  | | | | | | | | | Scienze | | | | N° | |
|  | | | | | | | | | Tecnologia | | | | N° | |
|  | | | | | | | | | Geografia | | | | N° | |
| **Consapevolezza ed espressione culturale** | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | Storia | | | | N° | |
|  | | | | | | | | | Arte e  Immagine | | | | N° | |
|  | | | | | | | | | Musica | | | | N° | |
|  | | | | | | | | | Motoria | | | | N° | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **D**  **Iniziale** | **Comunicazione nella madrelingua** | | | N° |
| **Comunicazione in lingua straniera** | | | N° |
|  | | Inglese | N° |
| **Matematica e competenze di base in scienze e tecnologia** | | | |
|  | Matematica | | N° |
| Scienze | | N° |
| Tecnologia | | N° |
| Geografia | | N° |
| **Consapevolezza ed espressione culturale** |  | | |
|  | Storia | | N° |
| Arte e  Immagine | | N° |

**Competenze non rilevate in caso d’inserimento nuovo al secondo quadrimestre**

**Alunno/i**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **5. CASI PARTICOLARI: alunni con bisogni Educativi Speciali** | |
| **N.B:**  **1.** Per gli alunni con PEI si rimanda al documento e si inserisce solo il nome con la scritta PEI nelle motivazioni;  **2.** Per gli alunni con PDP nella propria disciplina si specifica la motivazione, stessa cosa per alunni in difficoltà non certificati.  Esempi: Motivazioni: gravi difficoltà di apprendimento, difficoltà linguistiche, disturbi comportamentali, ritmo di apprendimento lento, gravi carenze o lacune nella preparazione di base, processo logico-analitico difficoltoso, svantaggio socio-culturale, problematiche di tipo familiare, demotivazione allo studio, difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti, labile capacità attentiva, altro. | |
| **COGNOME E NOME** | **MOTIVAZIONI\*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Per quanto attiene:

* Attività di recupero e sostegno che si intendono attivare
* Metodologie e procedure di insegnamento
* Materiali e strumenti di lavoro
* Contenuti disciplinari
* Modalità di verifica e valutazione in itinere e finali (nel rispetto dei criteri deliberati dal C.d.D)

Per quanto attiene alle personalizzazioni si rimanda ai P.D.P. e P.E.I

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. RILEVAZIONE DEGLI INTERVENTI PREVISTI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**  **N.B.** Per la verifica dei risultati si fa riferimento alle rubriche di valutazione delle competenze  trasversali pubblicate nel PTOF | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **COMPETENZA SOCIALE E CIVICA**  L’alunno/a rispetta il proprio turno nella comunicazione verbale.  Interiorizza le regole condivise. Sa valutare e valorizzare le capacità proprie e altrui. Sa valutare il proprio contributo all’interno del gruppo. Accetta ogni tipo di diversità. Collabora e coopera. Sostiene le proprie convinzioni. Sa patteggiare tra posizioni contrastanti. Prende decisioni ed argomenta le proprie ragioni. Affronta le sconfitte, le frustrazioni e le difficoltà senza reazioni esagerate. È consapevole ed equilibrato nell’esecuzione di compiti ed attività. È sistematico ma è pronto a cambiare in funzione delle necessità contingenti. Ha rispetto dei propri e altrui materiali  con rigore. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Interventi attivati:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Risultati** | | Di base | | N° | | Intermedia | N° | | Avanzata | | N° | | Non ancora raggiunta | | | | N° |
| **IMPARARE AD IMPARARE:**  L’alunno/a ricava informazioni da fonti diverse, le seleziona e le organizza. Rielabora concetti secondo criteri di astrazione logico-deduttiva. Usa ed integra vari strumenti cognitivi (manuali, modelli, mappe). Memorizza regole, procedure metodologiche, linguaggi specifici.  Ripete, rielabora, riutilizza procedure proprie delle aree disciplinari. Collega le informazioni già possedute con le nuove. Utilizza quanto appreso in funzione di percorsi ulteriori e inediti. Sa operare sintesi, cogliendo nessi e relazioni complesse. Sa regolarsi nel proprio percorso di apprendimento, di cui è consapevole; pianifica, applica procedure, valuta gli esiti. Sa valutare e scegliere in funzione degli obiettivi da conseguire. Ricerca e approfondisce autonomamente fonti e materiali funzionali agli obiettivi*.* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Interventi attivati:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Risultati** | | Di base | | | N° | Intermedia | | N° | Avanzata | | | N° | | | Non ancora raggiunta | | N° |
| **COMPETENZA DIGITALE:**  L’alunno/a utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. Collega le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. Utilizza materiali digitali in autonomia per l’apprendimento. Utilizza PC, periferiche e programmi applicativi. Organizza e sistema le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici. Utilizza la rete per informarsi, comunicare, ricercare e svagarsi. Confronta le informazioni reperite in rete anche con quelle provenienti da altre fonti (libri di testo, spiegazioni dell'insegnante). Riconosce potenzialità e rischi connessi all’uso  delle tecnologie più comuni, anche informatiche. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Interventi attivati:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Risultati** | Di base | | N° | | | Intermedia | | N° | | Avanzata | | N° | | Non ancora raggiunta | | N° | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA IMPRENDITORIALE E SPIRITO:**  L’alunno/a utilizza le sue conoscenze per ideare e realizzare un prodotto. Assume iniziative personali, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile. Individua e problematizza fatti, eventi, fenomeni, situazioni osservati e/o studiati. Nel gruppo si assume la responsabilità di portare a termine un lavoro. Affronta le situazioni problematiche, individuando ed analizzando le sue componenti. Organizza uno schema d’analisi. Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in funzione di nuove necessità o variabili. Sa valutare tempi, strumenti, risorse. Si assume la propria  responsabilità per le decisioni prese e/o attivate. Si autovaluta riflettendo sul percorso svolto. | | | | | | | | |
| **Interventi attivati:** | | | | | | | | |
| **Risultati** | Di base | N° | Intermedia | N° | Avanzata | N° | Non ancora raggiunta | N° |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.a - METODOLOGIE ATTUATE** | | | | | | | | | | | | | |
| Lezione  frontale |  | Ricerche |  | Lavori di gruppo  coppie | | |  | Poblem solving | | |  | Cooperative  learning |  |
| Peer  education |  | Attività ludiche digitali  e non | | |  | Classe virtuale | | | | |  | Flipped  classroom |  |
| Gamification della  didattica | | |  | Uso delle tecnologie  multimediali | | | | |  | Attività laboratoriali | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.b. - STRUMENTI UTILIZZATI:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Materiale strutturato | | |  | Materiale  strutturato | | | semi- | | |  | Materiale non strutturato | | | | | | |  | Libro |  |
| Dispositivi  multimediali | | |  | Documenti digitali | | | | | |  | Ebook del libro  di testo | | | |  | Audiolibri | | | |  |
| Attività  teatrali |  | Piattaforme educative  Cloud | | | | | su | |  | Software  didattica | | per | |  | la |  |  | | | |
| Devices personali (BYOD) | | | | |  | Web | |  | Uscite didattiche | | | |  | Attività espressive artistiche | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.c - MODALITA’ DI VERIFICA DELLE CONOSCENZE, ABILITA’ E COMPETENZE**  **DISCIPLINARI:** | | | | | | |
| Interrogazioni/esercitazioni individuali/collettive (lezioni frontali, prove  pratiche, verifiche scritte/orali) | | | | |  | Test oggettivi |
| Conversazio ni |  | Osservazioni sistematiche |  |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.d- MODALITA’ DI VERIFICA DELLE COMPETENZE TRASVERSALI:** | | | |
| Osservazioni in itinere attraverso rubriche e griglie di  valutazione |  | Compiti di realtà interdisciplinari e  non |  |
| Schede di autovalutazione per lavori individuali o/e di  gruppo |  |  |  |

|  |
| --- |
| **7. PROGRAMMAZIONE ANNUALE** |
| **Contenuti disciplinari (specificare se tutti gli argomenti programmati (vedasi relazione iniziale) sono stati trattati nel corso dell’anno scolastico o se hanno subito variazioni a causa di ….)** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8. QUADRO SINTETICO DEI PROGETTI EDUCATIVI E DIDATTICI E DELLE ATTIVITÀ**  **REALIZZATE** | | |
| **PROGETTI** | **TEMPI** | **ESITO\*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **PERCORSI E USCITE DIDATTICHE** | **TEMPI** | **ESITO\*** |
|  |  |  |
|  |  |  |

\*ESITO: Indicare se il progetto svolto si ritiene valido dal punto di vista formativo *(positivo,*

***negativo, da ripetere, da non ripetere…)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9. RAPPORTI CON LA FAMIGLIA** | | | | | | | | |
| Collaborativi |  | Normali |  | Regolari |  | Poco  produttivi |  | Altro: |

I REDATTORI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **QUALIFICA** | **COGNOME NOME (In**  **stampato)** | **FIRMA** |
| Insegnante curriculare |  |  |
| Insegnante curriculare |  |  |
| Insegnante curriculare |  |  |
| Insegnante curriculare |  |  |
| Insegnante sostegno |  |  |
| Insegnante sostegno |  |  |
| Insegnante inglese |  |  |
| Insegnante I.R.C. |  |  |
| Insegnante materia alternativa |  |  |

Massarosa, lì\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Coordinatore di classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_