# ISTITUTO COMPRENSIVO MASSAROSA 1

*Scuole dell’Infanzia, Primarie e Secondaria 1° grado*

a.s.

# RELAZIONE FINALE - SCUOLA DELL’INFANZIA

**(a cura del team di classe sulla base del PTOF)**

## CLASSE SEZIONE PLESSO

**1. ANALISI DEL CONTESTO CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPOSIZIONE CLASSE** | |
| Maschi | N° |
| Femmine | N° |
| Alunni di 3 anni | N° |
| Alunni di 4 anni | N° |
| Alunni di 5 anni | N° |
| BES\* | N° |
| Stranieri (con difficoltà linguistica) | N° |
| Rom | N° |
| Non avvalentesi IRC | N° |
| **Totale** | N° |

\*Nel riquadro accanto indicare il totale di alunni, riportare le specifiche nella sezione dedicata

|  |  |
| --- | --- |
| **AUNNI BES** | |
| Alunni con PEI | N° |
| Alunni con PDP (certificati) | N° |
| alunni con PDP (non certificati) | N° |

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunni che hanno avuto interventi d’insegnamento**  **individualizzato diversificato.**  ( Selezionare il tipo di intervento) | |
| Interventi saltuari |  |
| Quotidiani |  |
| Settimanali | Ore: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Per rispondere ai Bisogni Educativi Speciali la classe**  (Selezionare il tipo di intervento) | |
| Insegnante/i di sostegno | Ore: |
| Operatore OEPA | Ore: |
| Insegnante di potenziamento  Dal al | Ore: |
| Altro  (in riferimento alla DaD) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Figure professionali aggiuntive:** | | | | |
|  | Tirocinanti | N° | Ore: |  |
|  | Psicologo | N° | Ore: |  |

|  |
| --- |
| **2. SITUAZIONE DELLA CLASSE IN USCITA** |
| Descrivere, sinteticamente, i processi di apprendimento, i livelli delle abilità e delle conoscenze rilevati alla fine  dell’anno con prove e/o con osservazioni strutturate. |
| \*Osservazioni:  \* Modalità di DaD attivata:  \*Campi obbligatori |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. CASI PARTICOLARI: alunni con Bisogni Educativi Speciali** | |
| **NB: per gli alunni con PEI si rimanda ai documenti e si inserisce solo il nome con la scritta PEI nelle motivazioni, per gli alunni con PDP nella propria disciplina si specifica la motivazione, stessa cosa per alunni in difficoltà non certificati.**  **Esempi:**  **° Motivazioni:** gravi difficoltà di apprendimento, difficoltà linguistiche, disturbi comportamentali, ritmo di apprendimento lento, gravi carenze o lacune nella preparazione di base, processo logico-analitico difficoltoso, svantaggio socio-culturale, problematiche di tipo familiare, demotivazione allo studio, difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti, labile capacità attentiva, altro. | |
| **COGNOME E NOME** | **MOTIVAZIONI\*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **4. PROGRAMMAZIONE ANNUALE** |
| **Contenuti disciplinari (**specificare se tutti gli argomenti programmati sono stati trattati nel corso dell’anno scolastico  o se hanno subito variazioni a causa di …) |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. PROGETTI – USCITE DIDATTICHE** | |
| **PROGETTO** | **TEMPI** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **PERCORSI E USCITE DIDATTICHE** | **TEMPI** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Modalità di verifica dei risultati: si fa riferimento alla scheda finale di passaggio alla Scuola Primaria, solo per i bambini di 5 anni.

Sulla base del progetto didattico sono previste da parte dei singoli Docenti:

* U.d.A. standard
* U.d.A. personalizzate
* U.d.A. trasversali
* Valutazione descrittiva del comportamento
* Valutazione delle competenze

## I REDATTORI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **QUALIFICA** | **COGNOME NOME (In stampato)** | **FIRMA** |
| Insegnante curriculare |  |  |
| Insegnante curriculare |  |  |
| Insegnante curriculare |  |  |
| Insegnante sostegno |  |  |
| Insegnante sostegno |  |  |
| Insegnante I.R.C. |  |  |

Massarosa