ISTITUTO COMPRENSIVO MASSAROSA 1

*Scuole dell’Infanzia, Primarie e Secondaria 1° grado*

a.s.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# RELAZIONE FINALE GLOBALE CLASSI TERZE

**Scuola secondaria di 1° grado**

## PERCORSO DIDATTICO – DISCIPLINARE TRIENNALE (a cura del coordinatore) Classe III sez.\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE** | |
| Italiano |  |
| Inglese |  |
| Seconda lingua comunitaria: Francese |  |
| Seconda lingua comunitaria: Inglese potenziato |  |
| Seconda lingua comunitaria: Tedesco |  |
| Storia / Geografia |  |
| Matematica / Scienze |  |
| Tecnologia |  |
| Musica |  |
| Strumento: Chitarra |  |
| Strumento: Flauto |  |
| Strumento: Percussioni |  |
| Strumento: Pianoforte |  |
| Arte |  |
| Scienze motorie e sportive |  |
| Religione |  |
| Alternativa |  |
| Sostegno |  |
|  |  |
|  |  |

Coordinatore:

Segretario:

Si segnala che, nel corso dell’anno, la composizione del Consiglio è variata relativamente alle seguenti disciplina:

La programmazione è stata svolta secondo quanto prefissato all’inizio dell’anno scolastico dall’èquipe

Pedagogica, successivamente modificata secondo i criteri di flessibilità in riferimento alle evoluzioni del gruppo- classe.

**1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPOSIZIONE CLASSE** | |
| Maschi | N° |
| Femmine | N° |
| BES | N° |
| Alunni con disabilità | N° |
| Alunni con DSA certificati | N° |
| Alunni BES non certificati | N° |
| Alunni in istruzione domiciliare /ospedaliera | N° |
| Stranieri (con difficoltà linguistica) | N° |
| Alunni inseriti nell’ultimo anno | N° |
| Rom | N° |
| **Totale** | N° |

|  |  |
| --- | --- |
| **FREQUENZA** | |
| La frequenza degli alunni è stata regolare per tutti. | N° |
| La frequenza è stata regolare per la maggior parte degli alunni. | N° |
| La frequenza è stata saltuaria/ irregolare/scarsa | N° |
| I seguenti alunni hanno riportato un numero di assenze superiore a un terzo del monte ore disciplinare: | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTESTO SOCIO - CULTURALE** | | | | | | | | | | |
| Livello della classe | Alto |  | Medio Alto |  | Medio |  | Medio basso |  | Basso |  |

|  |
| --- |
| **2. SITUAZIONE DIDATTICA /DISCIPLINARE EVIDENZIATA NEI PRECEDENTI ANNI SCOLASTICI** |
| PRIMO ANNO  SECONDO ANNO |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. SITUAZIONE DELLA CLASSE IN USCITA** | | | | | | | | | | |
| Livello della classe | Alto |  | Medio Alto |  | Medio |  | Medio basso |  | Basso |  |
| Tipologia della classe | Vivace |  | Motivata |  | Collaborativa |  | Problematica |  | Passiva |  |
|  | Demotivata |  | Altro | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **CONOSCENZE E ABILITÀ** | |
| **Individuati sulla base di:** prove di valutazione disciplinare e osservazione sistematiche | |
| Voto 10\9 - Alunni che hanno mostrato **completa acquisizione** delle conoscenze e delle abilità. | N° |
| Voto 8 \7 - Alunni che hanno mostrato **sostanziale acquisizione** delle conoscenze e delle abilità. | N° |
| Voto 6 - Alunni che hanno mostrato **parziale acquisizione** delle conoscenze e delle abilità. | N° |
| Voto 5 - Alunni che hanno mostrato **frammentaria e superficiale acquisizione** delle  conoscenze e delle abilità. | N° |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. LIVELLI GLOBALI DI COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | |
| **A**  **Avanzato** | **Comunicazione nella madrelingua** | | N° |
| **Comunicazione in lingua straniera** | |  |
|  | Inglese | N° |
| Francese | N° |
| Inglese potenziato | N° |
| Tedesco | N° |
| **Matematica e competenze di base in scienze e tecnologia** | | |
|  | Matematica | N° |
| Scienze | N° |
| Tecnologia | N° |
| Geografia | N° |
| **Consapevolezza ed espressione culturale** | | |
|  | Storia | N° |
| Arte e Immagine | N° |
| Musica | N° |
| Strumento: Chitarra | N° |
| Strumento: Flauto | N° |
| Strumento: Percussioni | N° |
| Strumento: Pianoforte | N° |
| Motoria | N° |
| Religione | N° |
| **B**  **Intermedio** | **Comunicazione nella madrelingua** | | N° |
| **Comunicazione in lingua straniera** | |  |
|  | Inglese | N° |
| Francese | N° |
| Inglese potenziato | N° |
| Tedesco | N° |
| **Matematica e competenze di base in scienze e tecnologia** | | |
|  | Matematica | N° |
| Scienze | N° |
| Tecnologia | N° |
| Geografia | N° |
| **Consapevolezza ed espressione culturale** |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Storia | N° |
| Arte e Immagine | N° |
| Musica | N° |
| Strumento: Chitarra | N° |
| Strumento: Flauto | N° |
| Strumento: Percussioni | N° |
| Strumento: Pianoforte | N° |
| Motoria | N° |
| Religione | N° |
| **C**  **Base** | **Comunicazione nella madrelingua** | | N° |
| **Comunicazione in lingua straniera** | |  |
|  | Inglese | N° |
|  | Francese | N° |
|  | Inglese potenziato | N° |
|  | Tedesco | N° |
| **Matematica e competenze di base in scienze e tecnologia** | | |
|  | Matematica | N° |
| Scienze | N° |
| Tecnologia | N° |
| Geografia | N° |
| **Consapevolezza ed espressione culturale** |  | |
|  | Storia | N° |
| Arte e Immagine | N° |
| Musica | N° |
| Strumento: Chitarra | N° |
| Strumento: Flauto | N° |
| Strumento: Percussioni | N° |
| Strumento: Pianoforte | N° |
| Motoria | N° |
| Religione | N° |
| **D**  **Iniziale** | **Comunicazione nella madrelingua** | | N° |
| **Comunicazione in lingua straniera** | |  |
|  | Inglese | N° |
|  | Francese | N° |
|  | Inglese potenziato | N° |
|  | Tedesco | N° |
| **Matematica e competenze di base in scienze e tecnologia** | | |
|  | Matematica | N° |
| Scienze | N° |
| Tecnologia | N° |
| Geografia | N° |
| **Consapevolezza ed espressione culturale** |  | |
|  | Storia | N° |
| Arte e Immagine | N° |
| Musica | N° |
| Inglese | N° |
| Francese | N° |
| Inglese potenziato | N° |
| Tedesco | N° |
| Motoria | N° |
| Religione | N° |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. RILEVAZIONE DEGLI INTERVENTI PREVISTI PER LO SVILUPPO DELLE**  **COMPETENZE TRASVERSALI** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **COMPETENZA SOCIALE E CIVICA**  L’alunno/a rispetta il proprio turno nella comunicazione verbale.  Interiorizza le regole condivise. Sa valutare e valorizzare le capacità proprie e altrui. Sa valutare il proprio contributo all’interno del gruppo. Accetta ogni tipo di diversità. Collabora e coopera. Sostiene le proprie convinzioni. Sa patteggiare tra posizioni contrastanti. Prende decisioni ed argomenta le proprie ragioni. Affronta le sconfitte, le frustrazioni e le difficoltà senza reazioni esagerate. È consapevole ed equilibrato nell’esecuzione di compiti ed attività. È sistematico ma è pronto a cambiare in funzione delle necessità  contingenti. Ha rispetto dei propri e altrui materiali con rigore. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Interventi attivati:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Risultati** | | Di base | | N° | | Intermedia | | N° | Avanzata | | N° | | Non ancora raggiunta | | | N° |
| **IMPARARE AD IMPARARE:**  L’alunno/a ricava informazioni da fonti diverse, le seleziona e le organizza. Rielabora concetti secondo criteri di astrazione logico-deduttiva. Usa ed integra vari strumenti cognitivi (manuali, modelli, mappe). Memorizza regole, procedure metodologiche, linguaggi specifici.  Ripete, rielabora, riutilizza procedure proprie delle aree disciplinari. Collega le informazioni già possedute con le nuove. Utilizza quanto appreso in funzione di percorsi ulteriori e inediti. Sa operare sintesi, cogliendo nessi e relazioni complesse. Sa regolarsi nel proprio percorso di apprendimento, di cui è consapevole; pianifica,  applica procedure, valuta gli esiti. Sa valutare e scegliere in funzione degli obiettivi da conseguire. Ricerca e approfondisce autonomamente fonti e materiali funzionali agli obiettivi*.* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Interventi attivati:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Risultati** | | Di base | | N° | | Intermedia | | N° | Avanzata | | N° | | Non ancora raggiunta | | | N° |
| **COMPETENZA DIGITALE:**  L’alunno/a utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra essi. Collega le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. Utilizza materiali digitali in autonomia per l’apprendimento. Utilizza PC, periferiche e programmi applicativi. Organizza e sistema le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici. Utilizza la rete per informarsi, comunicare, ricercare e svagarsi. Confronta le informazioni reperite in rete anche con quelle provenienti da altre fonti (libri di testo, spiegazioni dell'insegnante). Riconosce potenzialità e  rischi connessi all’uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Interventi attivati:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Risultat**  **i** | Di base | | N° | | | Intermedia | | N° | | Avanzata | | N° | | Non ancora raggiunta | N° | |
| **COMPETENZA IMPRENDITORIALE E SPIRITO:**  L’alunno/a utilizza le sue conoscenze per ideare e realizzare un prodotto. Assume iniziative personali, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile. Individua e problematizza fatti, eventi, fenomeni, situazioni osservati e/o studiati. Nel gruppo si assume la responsabilità di portare a termine un lavoro. Affronta le situazioni problematiche, individuando ed analizzando le sue componenti. Organizza uno schema d’analisi. Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in funzione di nuove necessità o variabili. Sa valutare tempi, strumenti, risorse. Si assume la propria responsabilità per le decisioni prese e/o attivate. Si auto valuta  riflettendo sul percorso svolto. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Interventi attivati:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Risultati** | Di base | | N° | | Intermedia | | N° | | | Avanzata | | N° | | Non ancora raggiunta | N° | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. METODOLOGIE ATTUATE** | | | | | | | | | | | | | |
| Lezione frontale |  | Ricerche | |  | Classe virtuale | |  | Poblem solving | | |  | Cooperative learning |  |
| Peer education |  | Attività ludiche digitali e non | | | |  | lavori di gruppo e a coppie | | | |  | Flipped classroom |  |
| Gamification della didattica | | |  | Uso delle tecnologie multimediali | | | | |  | Attività laboratoriali | | |  |

**7. STRUMENTI UTILIZZATI:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Materiale strutturato | |  | Materiale semi-strutturato | | | | | |  | Materiale non strutturato | | | | |  | Libro |  |
| Dispositivi multimediali | |  | Documenti digitali | | | | | |  | Attività espressive artistiche | | | | | | |  |
| Attività teatrali |  | Audiolibri | | |  | Ebook del libro di testo | | | | | | |  | Software per la didattica | | | |
| Devices personali (BYOD) | | | |  | Web | |  | Uscite didattiche | | |  | Piattaforme educative su Cloud | | | | | |

|  |
| --- |
| **8. MODALITÀ DI VERIFICA DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE DISCIPLINARI** |
| Si rimanda alle singole relazioni disciplinari. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9. MODALITA’ DI VERIFICA DELLE COMPETENZE TRASVERSALI:** | | | | | |
| Compiti di realtà interdisciplinari e non |  | Osservazioni in itinere attraverso rubriche e griglie di valutazione | | |  |
| Schede di autovalutazione per lavori individuali o/e di gruppo | | |  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10. CONSIGLIO ORIENTATIVO** | | |
| Sulla base delle osservazioni effettuate, delle risultanze dei test somministrati e delle attitudini dimostrare il  Consiglio ha espresso i seguenti consigli orientativi: | | |
| **n°** | **ALUNNO** | **CONSIGLIO ORIENTATIVO** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| **17** |  |  |
| **18** |  |  |
| **19** |  |  |
| **20** |  |  |
| **21** |  |  |
| **22** |  |  |
| **23** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11. QUADRO SINTETICO DEI PROGETTI EDUCATIVI E DIDATTICI E DELLE ATTIVITÀ**  **REALIZZATE** | | |
| **PROGETTI** | **TEMPI** | **ESITO\*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **PERCORSI E USCITE DIDATTICHE** | **TEMPI** | **ESITO\*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**\*ESITO: Indicare se il progetto svolto si ritiene valido dal punto di vista formativo *(positivo, negativo, da ripetere, da non ripetere…..)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12. RAPPORTI CON LA FAMIGLIA** | | | | | | | | |
| Collaborativi |  | Normali |  | Regolari |  | Poco produttivi |  | Altro: |

|  |
| --- |
| **13. VERIFICHE E VALUTAZIONI (prove oggettive/soggettive orali e scritte, test, questionari, relazioni, ecc.)** |
| Le verifiche sistematiche, mirate e pertinenti, sono state collocate al termine dei vari percorsi didattici a discrezione dei docenti, con modalità diverse atte alla rilevazione dei livelli di competenze specifici su abilità personali e diversificate, sotto forma di prove orali, scritte, pratiche, manuali e creative. La valutazione è stata espressa in decimi (disciplinare e comportamentale) in modo chiaro e univoco (rif. Indicazioni Nazionali – normativa vigente – Legge 170).sono state somministrate prove di verifica intermedie – standard per le discipline linguistiche e scientifiche. |
|  |

14. Per i criteri delle Prove di Esame si rimanda a quanto deliberato dal Collegio docenti.

## Massarosa Il Docente coordinatore