ISTITUTO COMPRENSIVO MASSAROSA 1

*Scuole dell’Infanzia, Primarie e Secondaria 1° grado*

a.s.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

RELAZIONE FINALE PER DISCIPLINA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(per ciascun docente di tutte le classi)

**CLASSE SEZIONE DISCIPLNA DOCENTE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. SITUAZIONE DELLA CLASSE IN USCITA** | | | | | | | | | | |
| **Livello della classe** | | | | | | | | | | |
|  | Alto |  | Medio Alto |  | Medio |  | Medio basso |  | Basso |  |
| **Tipologia della classe** | | | | | | | | | | |
|  | Vivace |  | Motivata |  | Collaborativa |  | Problematica | | Passiva |  |
| Demotivata |  | Altro | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2. LIVELLI CONOSCENZE E ABILITÀ** | | |
| **Individuati sulla base di:** prove di valutazione disciplinare e osservazione sistematiche | | | |
| Voto 10\9 - Alunni che hanno  mostrato **completa acquisizione delle conoscenze** e delle abilità. | | Gli alunni: | N° |
| Voto 8 \7 - Alunni che hanno mostrato **sostanziale acquisizione**  delle conoscenze e delle abilità. | | Gli alunni: | N° |
| Voto 6 - Alunni che hanno mostrato **parziale acquisizione**  delle conoscenze e delle abilità. | | Gli alunni: | N° |
| Voto 5 - Alunni che hanno mostrato **frammentaria e**  **superficiale acquisizione** delle conoscenze e delle abilità. | | Gli alunni: | N° |
| Voto 4 - Alunni che hanno mostrato **lacune generalizzate e rilevanti carenze nell’acquisizione** delle  conoscenze e delle abilità. | | Gli alunni: | N° |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE** | | | |
| **Individuati sulla base di:** prove di valutazione disciplinare e osservazione sistematiche | | | |
| **A** | AVANZATO | Gli alunni: | N° |
| **B** | INTERMEDIO | Gli alunni: | N° |
| **C** | BASE | Gli alunni: | N° |
| **D** | INIZIALE | Gli alunni: | N° |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. LIVELLI DI COMPETENZA TRASVERSALI** | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDIVIDUATI SULLA BASE DI:** | | Compiti di realtà | | | |  | Osservazioni sistematiche | | | | |  |  | |
| **Indica quale delle seguenti competenze ritieni più sviluppata tra gli alunni della classe** | | | | | | | | | | | | | | |
| Consapevolezza ed espressione culturale | | | |  | Spirito di iniziativa ed imprenditorialità | | | | |  | Competenze digitali | | |  |
| Imparare ad imparare |  | | Competenze sociali e civiche | | | | |  |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. CASI PARTICOLARI: alunni con bisogni Educativi Speciali** | |
| Per approfondimenti, nel caso di alunni con PEI, si rimanda alla relazione finale; nel caso di alunni con BES, si rimanda al PDP.  \*ESITI  Esempio: l’alunno ha / non ha risposto positivamente agli stimoli, ha / non ha acquisito ancora un metodo adatto alla  disciplina, ecc… | |
| **COGNOME E NOME** | **ESITI DELL’AZIONE DIDATTICHE\*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. RISULTATI DEGLI INTERVENTI PERSONALIZZATI EFFETTUATI** | | | | | | | |
| A.Gli interventi di **potenziamento / arricchimento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso: | | | | | | | |
| Molto efficaci |  | Abbastanza efficaci |  | Parzialmente efficaci |  | Scarsamente efficaci |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Motivazione del risultato:  Interventi effettuati: | | | | | | | |
| B.Gli interventi di **consolidamento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso: | | | | | | | |
| Molto efficaci |  | Abbastanza efficaci |  | Parzialmente efficaci |  | Scarsamente efficaci |  |
| Motivazione del risultato:  Interventi effettuati: | | | | | | | |
| C. Gli interventi di **recupero** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso: | | | | | | | |
| Molto efficaci |  | Abbastanza efficaci |  | Parzialmente efficaci |  | Scarsamente efficaci |  |
| Motivazione del risultato:  Interventi effettuati: | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **7. PROGRAMMAZIONE ANNUALE** |
| **A. Contenuti disciplinari svolti:** (indicare eventuali variazioni rispetto alla programmazione iniziale dei contenuti) |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B. Attività di laboratorio / Progetti disciplinari attuati:** | | |
| **PROGETTI** | **TEMPI** | **ESITO\*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C. METODOLOGIE ATTUATE** | | | | | | | | | | | | | |
| Lezione  frontale |  | Ricerche |  | lavori di gruppo e a  coppie | | |  | Poblem solving | | |  | Cooperative learning |  |
| Peer education |  | Attività ludiche digitali e  non | | |  | Classe virtuale | | | | |  | Flipped classroom |  |
| Gamification della didattica | | |  | Uso delle tecnologie multimediali | | | | |  | Attività laboratoriali | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D. STRUMENTI UTILIZZATI:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Materiale strutturato | | |  | Materiale semi-strutturato | | | | | | | | |  | Materiale non strutturato | | | | | | | | | | | |  | Libro |  |
| Dispositivi multimediali | | |  | Documenti digitali | | | | | | | | |  | Ebook del libro di testo | | | | | | |  | | | Attività espressive artistiche | | | | |
| Attività teatrali |  | Audiolibri | | |  | Piattaforme educative su Cloud | | | | | | | | | | |  | | Software per la didattica | | | | | | | | |  |
| Devices personali (BYOD) | | | | | | |  | Web | | |  | Uscite didattiche | | | | | | |  |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E. TIPOLOGIE DI VERIFICA PER:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Conoscenze e abilita** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | In Itinere (formative) | | | | | | | | | |  | A conclusione di un’unità didattica (sommativa) | | | | | | | | | | | | | |  |
| Test d’ingresso | | | | | |  | Prove d’Istituto quadrimestrale | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |
| **Competenze (Compiti di realtà)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A breve durata | |  | Di media durata | | | | | |  | Di lunga durata | | | | |  | Disciplinari | | | | | | |  | | Multidisciplinari | | |  |
| Interdisciplinari | |  | A conclusione di un’unità didattica (sommativa) | | | | | | | | | | | | | | |  | Prove d’Istituto quadrimestrale. | | | | | | | | |  |
| **F. Criteri di valutazione**  Per la valutazione delle conoscenze, abilità e competenze si fa riferimento alle relative rubriche riportate nel Curriculum Verticale. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**\*ESITO: Indicare se il progetto svolto si ritiene valido dal punto di vista formativo *(positivo, negativo, da ripetere, da non ripetere )***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. RAPPORTI CON LA FAMIGLIA** | | | | | | | | |
| Collaborativi |  | Normali |  | Regolari |  | Poco produttivi |  | Altro: |

Massarosa Il Docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_