



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

LUIC830004

IST.COMPRENSIVO MASSAROSA 1

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	19	6,6	6,1	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	42.1	39,8	44,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	47.4	93,6	95,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	21.1	60,4	67,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	36.8	64,4	77,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	4,4	4,2	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola LUIC830004
Con collegamento a Internet	7
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola LUIC830004
Classica	4
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola LUIC830004
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	65
Altro	10

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola LUIC830004
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola LUIC830004
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,9
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,5

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola LUIC830004
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	10
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LUCCA	48	87,0	-	0,0	7	13,0	-	0,0
TOSCANA	432	89,0	7	1,0	45	9,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,7	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,8	4,8
Da più di 3 a 5 anni		12,1	18,8	24,5
Più di 5 anni	X	87,9	76,7	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,2	17,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		21,2	27,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		15,2	19,5	22,4
Più di 5 anni	X	48,5	35,2	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		45,5	54,2	65,4
Reggente		9,1	6,3	5,8
A.A. facente funzione	X	45,5	39,6	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,9	13,6	8,6
Da più di 1 a 3 anni	X	20,5	13,3	10,5
Da più di 3 a 5 anni		10,3	8,3	5,7
Più di 5 anni		51,3	64,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,6	24,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni		20,5	15,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		20,5	11,2	10,0
Più di 5 anni	X	33,3	49,0	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:LUIC830004 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
LUIC830004	121	66,5	61	33,5	100,0
- Benchmark*					
LUCCA	4.543	59,8	3.051	40,2	100,0
TOSCANA	43.082	63,8	24.432	36,2	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:LUIC830004 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
LUIC830004	4	3,6	33	30,0	38	34,5	35	31,8	100,0
- Benchmark*									
LUCCA	105	2,5	862	20,5	1.401	33,3	1.840	43,7	100,0
TOSCANA	1.056	2,7	8.434	21,2	14.058	35,4	16.146	40,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola LUIC830004		Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	5,1	8,3	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	11	14,1	11,4	14,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	2	2,6	11,1	11,5	10,1
Più di 5 anni	61	78,2	69,2	65,2	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC830004		Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	1	3,0	5,7	8,3	10,0
Da più di 1 a 3 anni	1	3,0	17,3	15,7	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	6,1	13,7	13,2	11,7
Più di 5 anni	29	87,9	63,3	59,1	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
LUIC830004	11	8	5
- Benchmark*			
TOSCANA	6	5	6
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LUIC830004		Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,9	15,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7	15,6	14,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,8	9,4	8,3
Più di 5 anni	5	83,3	62,6	60,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LUIC830004		Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	16,7	12,0	11,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	5,6	7,7	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,0	7,4	7,4
Più di 5 anni	14	77,8	74,3	72,5	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LUIC830004		Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	3,4	9,5

Da più di 1 a 3 anni	0		22,2	10,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		33,3	10,2	7,7
Più di 5 anni	0		44,4	76,1	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
LUIC830004	23	7	13
- Benchmark*			
TOSCANA	15	4	14
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LUIC830004	100,0	100,0	100,0	100,0	99,2	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
LUCCA	99,6	99,6	99,7	99,9	99,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
TOSCANA	99,5	99,8	99,8	99,9	99,8	99,2	98,8	99,1	99,1	99,2
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
LUIC830004	98,0	95,6	100,0	100,0
- Benchmark*				
LUCCA	97,9	97,6	99,9	99,9
TOSCANA	98,0	98,1	99,7	99,9
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LUIC830004	28,4	25,3	25,3	10,5	3,2	7,4	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
LUCCA	21,6	30,8	25,6	15,5	4,1	2,4	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
TOSCANA	20,5	29,8	24,8	16,8	4,9	3,4	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LUIC830004	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
LUCCA	0,1	0,1	0,0
TOSCANA	0,2	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LUIC830004	0,0	0,0	2,2
- Benchmark*			
LUCCA	0,9	0,5	0,5
TOSCANA	1,0	0,9	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LUIC830004	0,8	0,0	1,1
- Benchmark*			
LUCCA	1,2	1,0	0,5
TOSCANA	1,4	1,3	1,1
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: LUIC830004 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		61,4	63,0	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,3				-1,3
LUEE830038 - Plesso	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
LUEE830038 - 5 A	63,2				0,5
LUEE83005A - Plesso	56,3	n/a	n/a	n/a	n/a
LUEE83005A - 5 A	53,9				-12,0
LUEE83005A - 5 B	59,7				-7,2
Riferimenti		203,4	201,5	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,6				8,8
LUMM830015 - Plesso	204,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LUMM830015 - 3 A	189,5				-3,6
LUMM830015 - 3 B	208,9				17,0
LUMM830015 - 3 C	200,8				1,8
LUMM830015 - 3 D	209,7				23,3
LUMM830015 - 3 E	215,3				14,1

Istituto: LUIC830004 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		59,1	59,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	54,3				-4,1
LUEE830038 - Plesso	62,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LUEE830038 - 5 A	62,9				3,0
LUEE83005A - Plesso	51,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LUEE83005A - 5 A	52,1				-10,8
LUEE83005A - 5 B	51,5				-11,9
Riferimenti		209,0	203,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,3				0,0
LUMM830015 - Plesso	196,3	n/a	n/a	n/a	n/a
LUMM830015 - 3 A	192,0				-1,6
LUMM830015 - 3 B	186,1				-5,7
LUMM830015 - 3 C	195,8				-4,3
LUMM830015 - 3 D	197,9				13,5
LUMM830015 - 3 E	209,0				7,8

Istituto: LUIC830004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		67,5	69,6	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	n.d.				n.d.
LUEE830038 - Plesso	84,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LUEE830038 - 5 A	84,6				16,1
LUEE83005A - Plesso	69,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LUEE83005A - 5 A	68,1				-2,4
LUEE83005A - 5 B	71,7				
Riferimenti		210,1	205,9	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	176,7				n.d.
LUMM830015 - Plesso	176,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LUMM830015 - 3 A	174,6				-19,9
LUMM830015 - 3 B	173,2				-20,4
LUMM830015 - 3 C	174,5				-26,4
LUMM830015 - 3 D	185,5				-1,7
LUMM830015 - 3 E	176,2				-25,1

Istituto: LUIC830004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		74,3	77,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	n.d.				n.d.
LUEE830038 - Plesso	86,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LUEE830038 - 5 A	86,4				8,2
LUEE83005A - Plesso	84,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LUEE83005A - 5 A	82,8				2,6
LUEE83005A - 5 B	87,2				7,1
Riferimenti		209,9	207,1	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	188,0				n.d.
LUMM830015 - Plesso	188,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LUMM830015 - 3 A	184,4				-12,1
LUMM830015 - 3 B	170,2				-25,5
LUMM830015 - 3 C	187,3				-16,6
LUMM830015 - 3 D	202,8				12,6
LUMM830015 - 3 E	196,0				-7,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
LUEE830016 - 2 A	3	2	1	1	1	4	1	3	0	0
LUEE830038 - 2 A	2	0	0	1	10	1	2	3	3	4
LUEE83005A - 2 A	0	0	3	4	6	0	2	2	2	7
LUEE83005A - 2 B	2	3	0	1	4	0	2	2	3	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
Toscana	28,2	18,8	16,2	7,8	28,9	26,0	17,4	15,2	17,7	23,7
Centro	26,2	16,2	17,3	9,0	31,4	24,7	17,0	13,8	18,4	26,1
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
LUEE830016 - 5 A	5	3	3	2	3	7	5	1	2	0
LUEE830027 - 5 A	3	4	2	3	5	-	-	-	-	-
LUEE830038 - 5 A	4	4	4	3	4	2	3	5	3	6
LUEE830049 - 5 A	-	-	-	-	-	4	2	2	2	3
LUEE83005A - 5 A	5	3	2	1	3	4	4	2	2	1
LUEE83005A - 5 B	4	0	1	2	3	5	2	0	2	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
LUIC830004	27,6	18,4	15,8	14,5	23,7	31,0	22,5	14,1	15,5	16,9
Toscana	25,7	14,2	14,4	17,9	27,7	22,4	19,7	10,6	18,4	28,9
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LUI830004	5,6	94,4	13,4	86,6
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LUI830004	6,4	93,6	4,2	95,8
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LUI830004	1,8	98,2	9,5	90,5
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				61,40	63,00	61,43	
LUIC830004	LUEE830016	A	54,84	↓	↓	↓	89,47
LUIC830004	LUEE830027	A	68,48	↑	↑	↑	87,50
LUIC830004	LUEE830038	A	64,54	↑	↑	↑	89,47
LUIC830004	LUEE830049	A					0,00
LUIC830004	LUEE83005A	A	52,75	↓	↓	↓	87,50
LUIC830004			60,52	↔	↓	↓	57,81

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				59,12	59,70	57,89	
LUIC830004	LUEE830016	A	44,39	↓	↓	↓	84,21
LUIC830004	LUEE830027	A					0,00
LUIC830004	LUEE830038	A	65,91	↑	↑	↑	89,47
LUIC830004	LUEE830049	A	55,98	↓	↓	↓	80,00
LUIC830004	LUEE83005A	A	51,71	↓	↓	↓	75,00
LUIC830004			54,88	↓	↓	↓	56,25

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,43	201,50	199,14	
LUIC830004	LUEE830016	A	212,05	↑	↑	↑	100,00
LUIC830004	LUEE830027	A	222,91	↑	↑	↑	94,12
LUIC830004	LUEE830027	B	196,48	↓	↓	↓	100,00
LUIC830004	LUEE830038	A	192,86	↓	↓	↓	100,00
LUIC830004	LUEE830049	A	208,85	↑	↑	↑	90,00
LUIC830004	LUEE830049	B	196,85	↓	↓	↓	94,44
LUIC830004	LUEE83005A	A	211,96	↑	↑	↑	90,00
LUIC830004				↔	↑	↑	96,23

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				209,03	203,44	200,13	
LUIC830004	LUEE830016	A	193,33	↓	↓	↓	100,00
LUIC830004	LUEE830027	A	211,97	↔	↑	↑	94,12
LUIC830004	LUEE830027	B	179,48	↓	↓	↓	100,00
LUIC830004	LUEE830038	A	192,55	↓	↓	↓	100,00
LUIC830004	LUEE830049	A	199,21	↓	↓	↔	90,00
LUIC830004	LUEE830049	B	194,48	↓	↓	↓	94,44
LUIC830004	LUEE83005A	A	225,17	↑	↑	↑	90,00
LUIC830004				↓	↓	↓	96,23

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				210,09	205,87	201,64	
LUIC830004	LUEE830016	A	182,36	↓	↓	↓	100,00
LUIC830004	LUEE830027	A	191,91	↓	↓	↓	94,12
LUIC830004	LUEE830027	B	167,26	↓	↓	↓	100,00
LUIC830004	LUEE830038	A	169,88	↓	↓	↓	100,00
LUIC830004	LUEE830049	A	218,12	↑	↑	↑	90,00
LUIC830004	LUEE830049	B	170,62	↓	↓	↓	94,44
LUIC830004	LUEE83005A	A	196,66	↓	↓	↓	90,00
LUIC830004				↓	↓	↓	96,23

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				209,90	207,12	203,33	
LUIC830004	LUEE830016	A	185,11	↓	↓	↓	100,00
LUIC830004	LUEE830027	A	209,28	↔	↑	↑	94,12
LUIC830004	LUEE830027	B	183,15	↓	↓	↓	100,00
LUIC830004	LUEE830038	A	181,80	↓	↓	↓	100,00
LUIC830004	LUEE830049	A	213,66	↑	↑	↑	90,00
LUIC830004	LUEE830049	B	184,81	↓	↓	↓	94,44
LUIC830004	LUEE83005A	A	203,60	↓	↓	↔	90,00
LUIC830004				↓	↓	↓	96,23

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		94,6	95,8	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		67,6	69,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		86,5	83,9	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		29,7	31,5	32,7
Altro		13,5	11,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		97,0	94,6	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		63,6	69,2	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		84,8	84,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,3	31,5	30,9
Altro		15,2	11,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		86,5	89,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	99,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		89,2	81,0	70,4
Programmazione per classi parallele		73,0	81,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		54,1	63,8	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		81,1	68,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		86,5	87,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		54,1	61,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		40,5	53,7	57,9
Altro		2,7	8,9	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		81,8	87,5	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	99,3	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		81,8	82,2	71,8
Programmazione per classi parallele		54,5	58,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		72,7	84,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		84,8	69,0	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		90,9	91,9	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		72,7	68,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		60,6	62,3	63,6
Altro		3,0	8,8	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		64,9	74,7	79,0
Sono state svolte prove		59,5	60,2	66,5

intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele		73,0	75,6	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		27,0	19,3	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		84,8	86,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		51,5	52,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		75,8	74,9	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,1	11,5	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		62,2	65,1	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		91,9	91,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		2,7	4,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,5	19,4	20,6
Non sono previste		2,7	0,3	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		87,9	91,8	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		81,8	80,5	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		12,1	15,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,2	22,9	19,9
Non sono previste		3,0	0,7	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		30,6	39,3	47,7

In orario curricolare, nelle ore di lezione		91,7	95,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	3,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,1	12,7	12,8
Non sono previsti		2,8	0,6	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUI830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		71,9	80,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		84,4	82,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		9,4	14,6	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,6	16,9	13,0
Non sono previsti		0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola LUI830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		97,3	93,7	94,5
Classi aperte		86,5	78,4	70,8
Gruppi di livello		75,7	76,3	75,8
Flipped classroom		24,3	27,3	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		48,6	50,8	32,9
Metodo ABA		24,3	21,6	24,3
Metodo Feuerstein		2,7	4,5	6,2
Altro		32,4	26,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUI830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		97,0	95,9	94,1
Classi aperte		54,5	61,1	57,5
Gruppi di livello		93,9	81,2	79,4
Flipped classroom		42,4	52,6	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		33,3	36,9	23,0
Metodo ABA		24,2	11,6	12,4
Metodo Feuerstein		3,0	3,4	4,3
Altro		36,4	23,9	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		2,7	12,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		51,4	38,0	48,9
Interventi dei servizi sociali		27,0	16,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		13,5	8,1	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		16,2	30,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		81,1	77,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		24,3	27,5	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		2,7	9,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		35,1	30,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe		67,6	61,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		51,4	25,7	26,1
Lavori socialmente utili		0,0	0,3	0,3
Altro		0,0	0,3	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		0,0	1,7	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,7	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		60,6	42,9	54,2
Interventi dei servizi sociali		21,2	14,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		33,3	31,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		33,3	49,7	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		57,6	65,6	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		39,4	42,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		6,1	13,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		27,3	25,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe		45,5	43,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		12,1	19,7	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,5

Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		54,5	37,8	31,5
Lavori socialmente utili		3,0	3,1	3,0
Altro		0,0	0,0	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		91,4	87,7	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		80,0	81,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		88,6	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		65,7	73,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		42,9	45,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		31,4	31,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		90,9	88,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		75,8	78,8	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		84,8	82,3	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		57,6	71,3	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		66,7	70,6	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		45,5	40,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		91,7	92,6	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		80,6	84,0	86,6

Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		33,3	56,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		93,8	93,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		81,3	84,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		37,5	59,2	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		68,6	68,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		74,3	73,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		65,7	68,8	56,8
Utilizzo di software compensativi		71,4	76,1	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		42,9	51,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		85,7	81,3	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		71,0	71,3	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		77,4	72,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		67,7	66,8	55,5
Utilizzo di software compensativi		77,4	77,5	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		61,3	58,1	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		90,3	83,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
-----------------	--------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

	LUIC830004	LUCCA	TOSCANA	
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		91,9	90,4	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		59,5	57,1	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		8,1	6,9	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		13,5	18,6	25,9
Individuazione di docenti tutor		8,1	11,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		32,4	21,6	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		35,1	26,1	22,1
Altro		24,3	22,5	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		93,9	89,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		48,5	46,8	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		15,2	20,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		60,6	70,6	63,2
Individuazione di docenti tutor		12,1	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		57,6	41,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		36,4	31,7	29,5
Altro		18,2	19,5	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		83,8	79,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		48,6	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		16,2	30,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		51,4	50,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		27,0	21,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		67,6	69,2	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		51,4	52,7	58,0

Altro		10,8	12,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		81,8	78,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		39,4	42,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		42,4	56,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		75,8	82,0	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		45,5	36,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		69,7	73,1	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		78,8	82,3	82,0
Altro		9,1	11,6	9,5

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		94,6	97,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		70,3	81,9	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		94,6	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		78,4	80,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		73,0	77,2	74,6
Altro		10,8	13,1	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		97,0	98,3	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		72,7	80,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		93,9	97,3	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		72,7	76,4	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		69,7	74,3	71,9
Altro		12,1	13,9	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		54,5	54,5	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		21,2	24,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		6,1	8,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		9,1	7,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		24,2	29,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		6,1	13,6	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		6,1	5,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		0,0	1,7	1,5
Altro		12,1	13,3	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		90,6	85,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		75,0	73,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		59,4	46,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		81,3	84,3	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		40,6	46,4	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		59,4	66,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		87,5	81,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		21,9	14,7	13,7
Altro		12,5	18,4	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
LUIC830004	6,8	6,8	17,5	26,3	30,1	12,7	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
LUIC830004	86,7	13,3
LUCCA	57,2	42,8
TOSCANA	58,9	41,1
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
LUIC830004	96,5	92,3
- Benchmark*		
LUCCA	98,6	99,6
TOSCANA	99,5	99,3
ITALIA	99,5	99,3

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,1	13,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		62,5	44,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		34,4	39,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio		0,0	1,8	1,2

delle attività				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,1	15,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		62,5	43,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		34,4	38,9	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		25,0	30,1	30,8
>25% - 50%		37,5	37,1	37,8
>50% - 75%		25,0	19,6	20,0
>75% - 100%		12,5	13,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		34,4	31,1	31,3
>25% - 50%		37,5	34,6	36,7
>50% - 75%		12,5	22,5	21,0
>75% - 100%		15,6	11,8	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		15,1	13,9	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		4.426,9	4.584,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		92,9	78,5	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		28,1	17,3	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		15,6	15,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		3,1	13,3	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		71,9	70,9	42,2
Lingue straniere		34,4	35,6	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		18,8	17,3	19,6
Attività artistico - espressive		43,8	40,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		31,3	23,7	25,4
Sport		3,1	13,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		0,0	13,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto		28,1	21,6	19,9
Altri argomenti		21,9	16,2	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		37,8	37,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		29,7	33,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		24,3	26,0	22,7
Altro		8,1	3,3	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	4,3	4,8	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LUIC830004		Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		5,6	8,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		19,4	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0		1,9	1,8	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		1,9	2,3	3,4
Valutazione e miglioramento	0		3,8	3,7	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		26,3	21,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		5,6	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	0		15,0	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		8,1	7,5	7,1
Altro	0		12,5	13,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LUIC830004		Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		40,6	38,0	34,3
Rete di ambito	0		25,6	28,6	33,5
Rete di scopo	0		4,4	5,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		3,8	5,0	6,0
Università	0		2,5	1,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		23,1	21,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola LUIC830004		Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		37,5	35,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		25,6	26,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		3,1	5,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		5,6	6,7	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		8,8	5,1	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		19,4	20,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LUIC830004		Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,8	4,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			16,1	19,6	19,6
Scuola e lavoro			4,9	4,8	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,1	3,9	3,3
Valutazione e miglioramento			1,3	2,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			31,9	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,6	7,8	5,7
Inclusione e disabilità			13,6	20,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			8,3	8,0	6,8
Altro			25,8	28,4	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		3,3	3,4	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola LUIC830004		Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			3,0	1,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			3,0	2,9	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			12,1	18,4	19,5
Il servizio pubblico			0,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			12,1	15,2	16,2
Procedure digitali sul SIDI			14,1	4,9	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,0	0,8	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			8,1	7,4	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			3,0	1,4	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			1,0	3,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			5,1	2,5	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica			1,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			10,1	11,1	8,3
Relazioni sindacali			0,0	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			8,1	5,4	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			3,0	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			4,0	4,5	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			1,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			1,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale			1,0	4,9	5,2
Altro			9,1	9,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LUIC830004		Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			33,3	39,5	36,7
Rete di ambito			9,1	6,3	13,4
Rete di scopo			0,0	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			24,2	19,7	21,2
Università			2,0	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti			31,3	30,5	21,5

accreditati					
-------------	--	--	--	--	--

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		81,1	73,6	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		73,0	71,5	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		48,6	55,8	57,8
Accoglienza		73,0	70,9	74,0
Orientamento		64,9	71,9	77,9
Raccordo con il territorio		56,8	59,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		100,0	94,6	96,2
Temi disciplinari		24,3	41,5	40,3
Temi multidisciplinari		18,9	33,5	37,8
Continuità		86,5	88,8	88,3
Inclusione		91,9	94,3	94,6
Altro		29,7	19,6	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		16,7	15,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		14,1	17,4	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		9,5	8,3	9,1
Accoglienza		10,3	7,1	8,7
Orientamento		2,7	3,3	4,3
Raccordo con il territorio		3,0	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		8,4	5,3	6,5
Temi disciplinari		7,5	11,7	10,5
Temi multidisciplinari		4,3	7,3	7,1
Continuità		8,1	8,6	8,2
Inclusione		11,0	10,2	10,3
Altro		4,3	1,9	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		10,5	6,1	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		21,1	22,7	20,4
5-6 reti		2,6	2,7	3,5
7 o più reti		65,8	68,5	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		76,3	72,7	72,6
Capofila per una rete		18,4	18,8	18,8
Capofila per più reti		5,3	8,5	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		79,4	80,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Stato		28,3	27,4	32,4
Regione		9,2	14,9	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		19,2	16,8	14,5
Unione Europea		3,3	2,2	4,0
Contributi da privati		6,7	2,3	3,7
Scuole componenti la rete		33,3	36,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		7,5	9,7	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		4,2	8,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		79,2	68,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative		1,7	2,4	4,6
Altro		7,5	11,2	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		10,0	8,7	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,3	3,8	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		31,7	23,1	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		14,2	11,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		2,5	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		1,7	3,1	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		1,7	4,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		1,7	9,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		1,7	4,4	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,5	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		6,7	4,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		3,3	6,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		9,2	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		0,0	1,2	1,3
Altro		10,0	6,8	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------

	LUIC830004	LUCCA	TOSCANA	%
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		39,5	42,5	46,3
Università		78,9	74,7	64,9
Enti di ricerca		10,5	14,5	10,8
Enti di formazione accreditati		52,6	36,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		44,7	41,9	32,0
Associazioni sportive		71,1	63,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		81,6	67,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		76,3	75,3	66,2
ASL		57,9	58,4	50,1
Altri soggetti		10,5	20,5	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		51,4	48,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		54,1	48,1	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		67,6	67,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		62,2	49,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		27,0	19,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		43,2	41,4	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		43,2	40,4	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		67,6	64,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		48,6	46,3	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		13,5	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		35,1	27,2	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		62,2	64,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		64,9	51,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		5,4	19,4	19,0
Altro		10,8	16,4	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		22,4	17,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		78,3	76,7	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		19,6	18,6	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola LUIC830004	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		94,7	96,7	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		78,9	78,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		92,1	84,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		76,3	78,3	70,6
Eventi e manifestazioni		94,7	97,9	98,5
Altro		15,8	20,2	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

- 1 Riduzione dell'insuccesso scolastico e miglioramento delle competenze logico-matem - 2 Implementare le competenze di lingua inglese anche attraverso le CLIL

Traguardo

-1 Portare i risultati delle prove standardizzate in media regionale -2 Approccio ludico lingua orale in continuità 5 anni infanzia e 1^ primarie; materia in lingua - geografia - scuola secondaria classe 1^

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Incremento dei momenti di analisi relativi alla condivisione della programmazione comune per competenze e per aree disciplinari. Lavoro della Commissione curricoli e dipartimenti di scuola media Progettazione comune scuole dell'infanzia Utilizzo organico potenziato

2. Ambiente di apprendimento

Rinnovare e migliorare il laboratorio informatico ed incrementare l'uso delle nuove tecnologie. Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggior sviluppo delle attività laboratoriali collegate all'ambito logico matem e alla L2

3. Continuità e orientamento

Lavoro congiunto commissione curricoli ed orientamento per percorsi specifici su L2 e sulle CLIL Proseguire esperienze di raccordo con nido e con le scuole superiori Utilizzo FIS per CLIL alla media

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Dare stabilità e obiettivi precisi alla Commissione curricoli ed orientamento riducendo le FS interessate.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere forme di autoaggiornamento e ricerca-azione

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati delle prove di matematica in terza media

Traguardo

Portare i risultati delle prove invalsi di terza media in linea con la media regionale. Implementare il lavoro in ambito logico matem alla Primaria

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Incremento dei momenti di analisi relativi alla condivisione della programmazione comune per competenze e per aree disciplinari. Lavoro della Commissione curricoli e dipartimenti di scuola media Progettazione comune scuole dell'infanzia Utilizzo organico potenziato

2. Ambiente di apprendimento

Rinnovare e migliorare il laboratorio informatico ed incrementare l'uso delle nuove tecnologie. Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggior sviluppo delle attività laboratoriali collegate all'ambito logico matem e alla L2

3. Inclusione e differenziazione

Curare in maniera adeguata il collegamento dei PDP alla valutazione specifica dei percorsi degli alunni BES

4. Continuità e orientamento

Lavoro della commissione curricoli sul curricolo verticale di matematica con prove autentiche per competenze

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Dare stabilità e obiettivi precisi alla Commissione curricoli ed orientamento riducendo le FS interessate.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Utilizzo delle risorse disponibile per attività mirate al recupero delle difficoltà in ambito logico matem

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere forme di autoaggiornamento e ricerca-azione

Priorità

Diminuire la varianza di risultati fra classi

Traguardo

Diminuire almeno del 5% la varianza di risultati fra classi

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Incremento dei momenti di analisi relativi alla condivisione della programmazione comune per competenze e per aree disciplinari. Lavoro della Commissione curricoli e dipartimenti di scuola media Progettazione comune scuole dell'infanzia Utilizzo organico potenziato

2. Ambiente di apprendimento

Rivedere i criteri di formazione classi scuola media e primaria

3. Continuità e orientamento

Lavoro congiunto commissione curricoli ed orientamento per percorsi specifici su L2 e sulle CLIL Proseguire esperienze di raccordo con nido e con le scuole superiori Utilizzo FIS per CLIL alla media

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Dare stabilità e obiettivi precisi alla Commissione curricoli ed orientamento riducendo le FS interessate.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Utilizzo delle risorse disponibile per attività mirate al recupero delle difficoltà in ambito logico matem

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

-Migliorare il lavoro cooperativo fra alunni

Traguardo

-Ridurre del 60% gli episodi segnalati di prepotenze e bullismo/cyberbullismù -Estendere le specifiche metodologie del senza zaino, riferite al lavoro cooperativo, a tutti i plessi dell'Istituto - Implementare l'Educazione in natura

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementazione lavoro del GLI per prevenire episodi di difficoltà e prepotenze. Lavoro delle Commissioni Senza Zaino e Scuole all'aperto per estensione buone pratiche e metodologie relazionali

2. Curricolo, progettazione e valutazione

In Commissione Curricoli rivedere ambiti di valutazione delle competenze sociali e delle attività cooperative e di gruppo, promuovendo e strutturando progetti anche a classi aperte e laboratoriali

3. Ambiente di apprendimento

Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggior sviluppo delle attività a classi aperte.

4. Inclusione e differenziazione

Promuovere attività inclusive e differenziate perchè tutti gli studenti sappiano rispettare i percorsi scolastici di ognuno e accettino le diversità

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Utilizzo delle risorse disponibile per attività progettate stabilmente per favorire il lavoro di gruppo e il cooperative learning

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere forme di autoaggiornamento e ricerca-azione

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Utilizzare anche i formatori interni di Senza zaino e di Educare in natura per autoaggiornamento specifico

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare le buone pratiche della Commissione Benessere-Progetto Genitori per sostenere l'azione di miglioramento. Far conoscere alle famiglie la ricaduta delle specifiche metodologie del modello senza zaino.

Priorità

Promuovere attività di autoaggiornamento sui progetti prioritari di Istituto

Traguardo

Applicazione protocolli BES agli alunni interessati - PIS secondo schema ICF Implementare la conoscenza della metodologia dell'Educare in natura Implementare le procedure condivise del modello Senza zaino, in base ai PdM specifici già in parte realizzati Applicazione PNSD - Coding in classe

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Incremento dei momenti di analisi relativi alla condivisione della programmazione comune per competenze e per aree disciplinari. Lavoro della Commissione curricoli e dipartimenti di scuola media Progettazione comune scuole dell'infanzia Utilizzo organico potenziato

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementazione lavoro del GLI per prevenire episodi di difficoltà e prepotenze. Lavoro delle Commissioni Senza Zaino e Scuole all'aperto per estensione buone pratiche e metodologie relazionali

3. Ambiente di apprendimento

Rinnovare e migliorare il laboratorio informatico ed incrementare l'uso delle nuove tecnologie. Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggior sviluppo delle attività laboratoriali collegate all'ambito logico matematico e alla L2

4. Inclusione e differenziazione

Curare in maniera adeguata il collegamento dei PDP alla valutazione specifica dei percorsi degli alunni BES

5. Inclusione e differenziazione

Implementare l'applicazione del protocollo ES e del PIS secondo procedura ICF

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Utilizzo delle risorse disponibili per attività progettate stabilmente per favorire il lavoro di gruppo e il cooperative learning

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere forme di autoaggiornamento e ricerca-azione

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Utilizzare anche i formatori interni di Senza zaino e di Educare in natura per autoaggiornamento specifico

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare le buone pratiche della Commissione Benessere-Progetto Genitori per sostenere l'azione di miglioramento. Far conoscere alle famiglie la ricaduta delle specifiche metodologie del modello senza zaino.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

I risultati delle Prove Invalsi sono ancora critici nell'area logico matematica in terza media. Questa criticità, richiede un impegno nella motivazione ed un approfondimento degli aspetti metodologici e didattici. I

dipartimenti interessati dovranno esaminare con attenzione i percorsi e le attività in modo da uniformare e migliorare i risultati, anche con tappe intermedie di verifica. Anche la lingua inglese risulta una criticità su cui lavorare fin dall'Infanzia. Le competenze relazionali degli alunni devono essere sostenute con l'estensione delle buone pratiche delle sperimentazioni esistenti (Senza zaino ed Educare in natura). La formazione e ricerca-azione con forme di autoaggiornamento può consentire ai docenti uno scambio di pratiche e di modelli necessario al miglioramento.