



Piano Triennale Offerta Formativa

IST.COMPRENSIVO MASSAROSA 1

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST.COMPRENSIVO
MASSAROSA 1 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
21/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5812/IV.1 del
02/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
22/12/2021 con delibera n. 31*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto comprensivo Massarosa 1 comprende tre ordini di scuola (materna, elementare e media) per un totale di 11 plessi.

L'alunno viene accompagnato lungo un percorso fondamentale della crescita che parte dall'infanzia e arriva all'adolescenza. L'obiettivo che l'Istituto si prefigge è il **successo formativo di tutti** tenendo conto dei traguardi, dei programmi dei vari ordini di scuola, della realtà del proprio territorio sia in termini di risorse sia in termini di limiti.

L'Istituto è attento a costruire progetti di rete con tutti quegli interlocutori pubblici e privati capaci di contribuire al raggiungimento dell'obiettivo di formazione.

La popolazione di Massarosa è in crescita grazie all'attrazione esercitata dalla bellezza del territorio e i servizi forniti.

La percentuale degli alunni stranieri è complessivamente intorno al 6% ed essi sono distribuiti in maniera equilibrata in tutti i plessi dell'Istituto costituendo un'opportunità vera per tutti di conoscenza e socializzazione.

VINCOLI

Se il contesto culturale fornisce limitate occasioni di arricchimento del percorso formativo, la scuola offre varie attività, esperienze e opportunità. L'Istituto attiva laboratori scientifici ed espressivi per gli alunni italiani e stranieri e doposcuola con progetti specifici. Vengono offerti corsi extracurricolari e progetti ambientali di conoscenza del territorio. L'Istituto contribuisce da sempre ad organizzare occasioni di incontro per le famiglie.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Massarosa è situata nella zona meridionale della Versilia ed è caratterizzata dalla presenza di una fascia continua di dolci colline ricche di corsi d'acqua e da un'ampia zona di pianura. Qui si trova il lago di Massaciuccoli, il più esteso della Toscana.

I luoghi di aggregazione, le associazioni sono numerose e differenziate.

Per quanto riguarda i servizi utili all'utenza del nostro Istituto si può specificare che sul territorio esistono undici campi sportivi di cui uno comunale e due polivalenti, un campo da calcio piccolo, un campo da tennis, una piscina comunale, la biblioteca comunale. Altri servizi che il nostro territorio offre alle scuole sono le associazioni di volontariato per pre e post scuola e per piccoli progetti. Il Guscio ad esempio è un centro di aggregazione comunale. LIPU, ADT sono associazioni per l'educazione ambientale.

Dal punto di vista dell'assistenza sanitaria si trovano centri sanitari, ambulatori pubblici e centri di pronto soccorso. Il Comune e alcune associazioni offrono ai genitori supporto per i figli disabili anche per la loro esperienza scolastica.

Vincoli

La crescente immigrazione italiana e straniera impone alla scuola una rivisitazione delle metodologie e dei percorsi in relazione alle specifiche necessità di inclusione. L'Istituto predispone percorsi di alfabetizzazione nella lingua italiana condotti dai docenti dell'Istituto, interventi individualizzati per sviluppare e/o consolidare l'apprendimento delle competenze linguistiche al fine di facilitare la comunicazione, la socializzazione e lo svolgimento delle attività didattiche proposte, organizza gli interventi di mediatori culturali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le scuole sono facilmente raggiungibili e, seppur quasi tutte degli anni '40-'50, sono state nel tempo oggetto di ampliamenti ed interventi di messa a norma, alcune sono in fase di ristrutturazione. Per molte di esse non abbiamo, però, agli atti le certificazioni richieste.

La scuola media è invece un edificio più nuovo, inaugurato nel 2009, fornito di molte aule luminose e di laboratori, di una palestra molto grande e opportunamente attrezzata.

Le risorse economiche provengono dai contributi dei genitori, dai contributi per le Palestre scolastiche che il Comune lascia alle scuole, dalle Fondazioni e dai progetti PON.

VINCOLI

Quattro scuole primarie sono su due o tre piani. Molti plessi hanno un organico ATA sottodimensionato, esiste un problema di vigilanza quando è in servizio un solo operatore.

Abbiamo LIM sufficienti (1 ogni due classi). Le Lim presenti presentano a volte problemi di manutenzione. Tuttavia attraverso le competenze tecniche di alcuni docenti e l'assistenza di operatori esterni le attrezzature informatiche sono costantemente monitorate.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La possibilità di realizzare gli obiettivi educativi si fonda sulla ricchezza economica e culturale del territorio per incontrare il quale necessario sia l'intervento delle associazioni comunali che la partecipazione dei genitori.

Priorità strategiche sotto il profilo didattico:

- Potenziare i progetti culturali ed educativi efficaci nel tempo come risposta ai bisogni formativi espressi dal territorio e dalle famiglie nel rispetto delle finalità proprie delle scuole del comprensivo.
- Ripristinare il Consiglio Comunale dei Ragazzi garantendo uno scambio proficuo e importante con l'amministrazione comunale.
- Attuare i principi di pari opportunità, promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni.
- Incrementare nella Scuola dell'Infanzia e primaria metodi pedagogico - didattici per favorire lo sviluppo e l'espressione della personalità del bambino
- Attuare innovative soluzioni pedagogico - disciplinari per superare la variabilità degli esiti scolastici dentro e tra le classi e innalzare i livelli di istruzione degli studenti.
- Progettare attività ponte per ampliare la conoscenza dell'educazione musicale e dello strumento in modo da far conoscere agli alunni della primaria l'indirizzo musicale presente nella scuola media.
- Rafforzare la competenza digitale negli aspetti relativi allo sviluppo del pensiero logico, come strumento per organizzare le conoscenze e le abilità delle discipline e come strumento di cittadinanza.



- Progettare attività di orientamento nel passaggio tra gli ordini di studio per consentire all'alunno di fare scelte consapevoli.

- Realizzare forme di scambio e di gemellaggio con scuole di Stati dell'Unione Europea.

Priorità strategica sotto il profilo organizzativo:

- Predisporre e attuare modalità gestionali uniformi ed efficaci.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'istituto conta di poter proseguire e rafforzare i seguenti insegnamenti:

Outdoor Education: <https://www.massarosa1.edu.it/scuola-outdoor/>

Laboratori del Sapere Scientifico: <http://www311.regione.toscana.it/lr04/web/lss>

Senza Zaino: <https://www.massarosa1.edu.it/senza-zaino/>

Indirizzo Musicale della scuola media: <https://www.massarosa1.edu.it/indirizzo-musicale/>



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

MODELLO ORGANIZZATIVO

L'Istituto opera avendo come riferimento i criteri di efficacia, efficienza, economicità e trasparenza.

Per perseguire le priorità individuate e migliorare la qualità dell'offerta formativa, l'Istituto realizza le seguenti azioni:

- la funzionale e flessibile organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale;
- il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso e lo sviluppo dei processi di dematerializzazione e innovazione;
- la valorizzazione delle risorse umane, professionali e strumentali disponibili;
- il monitoraggio costante dei processi e delle procedure in uso, al fine di



migliorare e superare le eventuali criticità;

- la condivisione delle scelte nel rispetto delle competenze degli OO.CC. e degli spazi offerti dalla contrattazione Integrativa di Istituto;
- la ricerca continua delle migliori modalità di comunicazione con le famiglie sia attraverso l'uso del registro elettronico che la piattaforma Microsoft 365;
- la collaborazione con il Territorio;
- La valorizzazione della musica e dell'indirizzo musicale,
- La valorizzazione delle lingue: inglese potenziato (una sola classe per anno scolastico), il francese (insegnante di madre lingua) e il tedesco (insegnante di madre lingua).
- la sottoscrizione di accordi di rete;
- il reperimento di risorse economiche e strumentali adeguate per mantenere gli standard del servizio ed implementarli.

Il **DIRIGENTE SCOLASTICO** assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica predisponendo gli strumenti attuativi del Piano dell'Offerta Formativa, promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico, promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto all'apprendimento degli alunni, la libertà di insegnamento dei docenti, la libertà di scelta educativa da parte delle famiglie. Ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi



collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'azione scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali..

I COLLABORATORI VICARI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO hanno compiti di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica.

I docenti incaricati di FUNZIONE STRUMENTALE si occupano di specifici aspetti dell'organizzazione scolastica. Le aree di pertinenza approvate sono le seguenti.

IL FIDUCIARIO RESPONSABILE DI PLESSO ha compiti di coordinamento delle attività educative, didattiche ed organizzative relative al plesso di appartenenza.

REFERENTI COVID In ogni plesso sono stati nominati i referenti Covid coordinati dal referente Covid d'Istituto; quest'ultimo monitora i casi di contagio, mantiene i rapporti con l'ASL della Versilia, vigila affinché siano rispettate le disposizioni contenute nel Protocollo di contenimento Covid-19, informa i referenti Covid di plesso in merito ad aggiornamenti dei protocolli. I referenti Covid di plesso intervengono ogni qualvolta un alunno non si senta bene a scuola affinché venga seguita la procedura corretta e collaborano con il referente Covid d'istituto nell'attuare le disposizioni di quarantena per le classi in cui si verifichino casi di contagio.

Periodo didattico

L'anno scolastico è articolato in due periodi didattici, i quadrimestri.



ORGANIZZAZIONE DEGLI UFFICI E RAPPORTI CON L'UTENZA

IL DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI sovrintende ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.

Completano il quadro del personale di segreteria gli assistenti amministrativi i quali hanno come compiti principali: rispondere con efficacia ed efficienza alle emergenti problematiche amministrative e contabile, anche in relazione al funzionamento amministrativo della scuola in relazione all'adesione a progetti e supportare il processo di dematerializzazione della segreteria.

- ☐ L'ufficio protocollo.
- ☐ L'ufficio acquisti.
- ☐ L'ufficio per il personale
- ☐ L'ufficio per la didattica.

I servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro on line

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico per il personale esterno e per il personale interno



Piattaforma Office 365

I rapporti con le famiglie

I rapporti fra scuola e famiglia sono la condizione che permette di realizzare le finalità educative che la scuola si propone. I rapporti fondati sulla condivisione dei progetti educativi, sono improntati alla collaborazione e al rispetto dei ruoli di docenti e genitori.

Le occasioni d'incontro e di partecipazione

Nell'ambito del progetto continuità, sono riservate specifiche iniziative ai genitori degli alunni del primo anno di scuola dell'infanzia e delle prime classi della primaria e secondaria di primo grado.

Ogni anno, prima delle iscrizioni, sono previsti gli open day, giornate in cui i genitori, intenzionati ad iscrivere i loro figli, li accompagnano in visita alla scuola prescelta. In quest'occasione gli insegnanti accolgono genitori e figli, coinvolgendoli in iniziative finalizzate a conoscere la scuola.

Prima delle iscrizioni è previsto un incontro preliminare con la partecipazione del Dirigente Scolastico e di alcuni insegnanti per presentare l'offerta formativa.

Entro la fine del mese di ottobre, sono organizzate le assemblee di classe aperte a



tutti i genitori, all'interno delle quali si presenta il piano annuale di lavoro, si condivide il patto educativo di corresponsabilità e vengono eletti i rappresentanti dei genitori nei Consigli di intersezione (infanzia), Consigli di interclasse (primaria), Consigli di classe (secondaria I grado).

I colloqui con i docenti

Le famiglie degli alunni sono informate sull'andamento scolastico dei figli con colloqui individuali, secondo un calendario predisposto e comunicato annualmente.

I genitori sono inoltre ricevuti, su richiesta, dai docenti delle singole discipline, previo appuntamento, in orario antimeridiano.

Per tutti, per motivazioni specifiche, possono essere previsti colloqui anche in altri momenti, sia da parte dei docenti, che dei genitori.

Le famiglie degli alunni hanno accesso, tramite autenticazione, al registro elettronico "Axios". Il servizio costituisce un efficace strumento di riferimento e di consultazione per le famiglie nell'ottica della piena trasparenza dell'azione educativo-didattica. Inoltre gli alunni hanno accesso alla piattaforma Office 365 per DDI e per attività condivise.



RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

La scuola è presente a tutto campo sul territorio, realizza molteplici attività, raccoglie e promuove con entusiasmo spunti culturali ed educativi, sensibilizza verso fenomeni sociali di rilievo.

La scuola inoltre è collegata con varie reti di scuole per il raggiungimento di fini legati al miglioramento delle metodologie didattiche e la valorizzazione degli studenti.

Rete di Ambito 14

Laboratori del Sapere Scientifico

Senza Zaino

Outdoor Education

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

La formazione permanente e continua del personale scolastico rappresenta un fattore decisivo per la qualificazione del sistema educativo e la crescita professionale di chi vi opera. Rispondere adeguatamente alle diverse e sempre più complesse esigenze formative richiede competenze specifiche.

La formazione in servizio e l'aggiornamento di tutto il personale scolastico sono punto nodale della nostra scuola, poiché solo attraverso la padronanza delle competenze si configura il profilo professionale di professionisti capaci di saper



riflettere sul proprio lavoro, di sapersi confrontare con gli altri colleghi, di saper fare scelte culturali adeguate, di saper adottare strategie efficaci, di sperimentare metodologie innovative coerenti con gli obiettivi di apprendimento, di saper valutare l'efficacia dei percorsi pianificati.

Le iniziative di formazione e di aggiornamento di tutto il personale docente, garantiscono la crescita professionale con l'obiettivo di migliorare la qualità degli interventi didattici ed educativi.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

L'aggiornamento professionale costituisce un elemento di qualità del servizio scolastico, per affrontare in modo consapevole i problemi che, nell'attuale società, sono in continua evoluzione.

La formazione del personale ATA contribuisce anch'essa al raggiungimento degli obiettivi e traguardi del Piano di Miglioramento.

Essa, definita dal DSGA in coerenza con l'atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico, ha lo scopo di migliorare le competenze tecnico-professionali e trasversali del personale ATA anche in considerazione del processo di digitalizzazione della scuola.

ALLEGATI:



Atto-di-Indirizzo-Massarosa-1.pdf