**Allegato F - *GRIGLIA PER LA COSTRUZIONE***

***DI UNA RUBRICA DI VALUTAZIONE***

***Raccordo tra il (1) Profilo dello studente, (2) il documento di certificazione,***

***(3) i traguardi di sviluppo delle competenze e (4) i descrittori di padronanza***

|  |
| --- |
| 1.Competenza riferita al *Profilo dello studente*, previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (pp.16), che si intende promuovere entro il I ciclo |
|  |
| 2.Indicatore di competenza previsto dal *modello di certificazione delle competenze* in uscita dalla classe V primaria o III secondaria I grado (allegati C.M. n. 3/2015) |
|  |
| 3.*Traguardo di sviluppo delle competenze* previsto da una delle discipline del I ciclo secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 che sia coerente con il raggiungimento dell’indicatore di competenza del documento di certificazione e con in *Profilo dello studente*:  Campo d’esperienza: **La conoscenza del mondo**  Traguardo:  Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. |
| 4.Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, procedere alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Livelli di competenza** | **Descrittori di padronanza** | **Livello di**  **certificazione** |
| *Livello <1*  *(da non considerare ai fini della certificazione)* | Anche se aiutato, il bambino non riesce a raggruppare e ordinare oggetti e materiali. Ha difficoltà a confrontare le quantità; non riesce ad utilizzare simboli per registrare; non esegue misurazioni. |  |
| *Livello 1* | Se aiutato, inizia a raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo un criterio, identificandone la proprietà; inizia a confrontare le quantità. | ***D – Iniziale***  L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |
| *Livello 2* | Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo un criterio, identificandone la proprietà; confronta e inizia a valutare quantità; inizia ad utilizzare simboli per registrarle e ad eseguire misurazioni usando strumenti alla sua portata. | ***C – Base***  L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| *Livello 3* | Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e inizia a valutare quantità; inizia ad utilizzare simboli per registrarle e ad eseguire misurazioni usando strumenti alla sua portata. | ***B – Intermedio***  L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| *Livello 4* | Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. | |  | | --- | | ***A – Avanzato***  L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità;propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | |

**Allegato F - *GRIGLIA PER LA COSTRUZIONE***

***DI UNA RUBRICA DI VALUTAZIONE***

***Raccordo tra il (1) Profilo dello studente, (2) il documento di certificazione,***

***(3) i traguardi di sviluppo delle competenze e (4) i descrittori di padronanza***

|  |
| --- |
| 1.Competenza riferita al *Profilo dello studente*, previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (pp.16), che si intende promuovere entro il I ciclo |
|  |
| 2.Indicatore di competenza previsto dal *modello di certificazione delle competenze* in uscita dalla classe V primaria o III secondaria I grado (allegati C.M. n. 3/2015) |
|  |
| 3.*Traguardo di sviluppo delle competenze* previsto da una delle discipline del I ciclo secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 che sia coerente con il raggiungimento dell’indicatore di competenza del documento di certificazione e con in *Profilo dello studente*:  Campo d’esperienza: **La conoscenza del mondo**  Traguardo:  Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. |
| 4.Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, procedere alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Livelli di competenza** | **Descrittori di padronanza** | **Livello di**  **certificazione** |
| *Livello <1*  *(da non considerare ai fini della certificazione)* | Non si orienta nella scansione temporale aldilà della situazione immediata (ora, prima, dopo). |  |
| *Livello 1* | Se aiutato, colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata. | ***D – Iniziale***  L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |
| *Livello 2* | Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata. | ***C – Base***  L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| *Livello 3* | Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e inizia a collocarle nella settimana. | ***B – Intermedio***  L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| *Livello 4* | Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. | |  | | --- | | ***A – Avanzato***  L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità;propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | |

**Allegato F - *GRIGLIA PER LA COSTRUZIONE***

***DI UNA RUBRICA DI VALUTAZIONE***

***Raccordo tra il (1) Profilo dello studente, (2) il documento di certificazione,***

***(3) i traguardi di sviluppo delle competenze e (4) i descrittori di padronanza***

|  |
| --- |
| 1.Competenza riferita al *Profilo dello studente*, previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (pp.16), che si intende promuovere entro il I ciclo |
|  |
| 2.Indicatore di competenza previsto dal *modello di certificazione delle competenze* in uscita dalla classe V primaria o III secondaria I grado (allegati C.M. n. 3/2015) |
|  |
| 3.*Traguardo di sviluppo delle competenze* previsto da una delle discipline del I ciclo secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 che sia coerente con il raggiungimento dell’indicatore di competenza del documento di certificazione e con in *Profilo dello studente*:  Campo d’esperienza: **La conoscenza del mondo**  Traguardo:  Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. |
| 4.Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, procedere alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Livelli di competenza** | **Descrittori di padronanza** | **Livello di**  **certificazione** |
| *Livello <1*  *(da non considerare ai fini della certificazione)* | Non riesce a riferire correttamente eventi del passato recente e non sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. |  |
| *Livello 1* | Se aiutato, riferisce correttamente eventi del passato recente. | ***D – Iniziale***  L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |
| *Livello 2* | Riferisce correttamente eventi del passato recente | ***C – Base***  L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| *Livello 3* | Riferisce correttamente eventi del passato recente e inizia a dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. | ***B – Intermedio***  L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| *Livello 4* | Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. | |  | | --- | | ***A – Avanzato***  L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità;propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | |

**Allegato F - *GRIGLIA PER LA COSTRUZIONE***

***DI UNA RUBRICA DI VALUTAZIONE***

***Raccordo tra il (1) Profilo dello studente, (2) il documento di certificazione,***

***(3) i traguardi di sviluppo delle competenze e (4) i descrittori di padronanza***

|  |
| --- |
| 1.Competenza riferita al *Profilo dello studente*, previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (pp.16), che si intende promuovere entro il I ciclo |
|  |
| 2.Indicatore di competenza previsto dal *modello di certificazione delle competenze* in uscita dalla classe V primaria o III secondaria I grado (allegati C.M. n. 3/2015) |
|  |
| 3.*Traguardo di sviluppo delle competenze* previsto da una delle discipline del I ciclo secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 che sia coerente con il raggiungimento dell’indicatore di competenza del documento di certificazione e con in *Profilo dello studente*:  Campo d’esperienza: **La conoscenza del mondo**  Traguardo:  Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. |
| 4.Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, procedere alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Livelli di competenza** | **Descrittori di padronanza** | **Livello di**  **certificazione** |
| *Livello <1*  *(da non considerare ai fini della certificazione)* | Non riesce ad osservare con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali; non si accorge dei loro cambiamenti. |  |
| *Livello 1* | Se aiutato, osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti. | ***D – Iniziale***  L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |
| *Livello 2* | Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali. | ***C – Base***  L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| *Livello 3* | Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali; inizia ad accorgersi dei loro cambiamenti. | ***B – Intermedio***  L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| *Livello 4* | Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. | |  | | --- | | ***A – Avanzato***  L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità;propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | |

**Allegato F - *GRIGLIA PER LA COSTRUZIONE***

***DI UNA RUBRICA DI VALUTAZIONE***

***Raccordo tra il (1) Profilo dello studente, (2) il documento di certificazione,***

***(3) i traguardi di sviluppo delle competenze e (4) i descrittori di padronanza***

|  |
| --- |
| 1.Competenza riferita al *Profilo dello studente*, previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (pp.16), che si intende promuovere entro il I ciclo |
|  |
| 2.Indicatore di competenza previsto dal *modello di certificazione delle competenze* in uscita dalla classe V primaria o III secondaria I grado (allegati C.M. n. 3/2015) |
|  |
| 3.*Traguardo di sviluppo delle competenze* previsto da una delle discipline del I ciclo secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 che sia coerente con il raggiungimento dell’indicatore di competenza del documento di certificazione e con in *Profilo dello studente*:  Campo d’esperienza: **La conoscenza del mondo**  Traguardo:  Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. |
| 4.Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, procedere alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Livelli di competenza** | **Descrittori di padronanza** | **Livello di**  **certificazione** |
| *Livello <1*  *(da non considerare ai fini della certificazione)* | Non si interessa a macchine e strumenti tecnologici. |  |
| *Livello 1* | Se stimolato, si interessa a macchine e strumenti tecnologici. | ***D – Iniziale***  L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |
| *Livello 2* | Si interessa a macchine e strumenti tecnologici. | ***C – Base***  L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| *Livello 3* | Si interessa a macchine e strumenti tecnologici; inizia a scoprirne le funzioni e i possibili usi. | ***B – Intermedio***  L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| *Livello 4* | Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. | |  | | --- | | ***A – Avanzato***  L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità;propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | |

**Allegato F - *GRIGLIA PER LA COSTRUZIONE***

***DI UNA RUBRICA DI VALUTAZIONE***

***Raccordo tra il (1) Profilo dello studente, (2) il documento di certificazione,***

***(3) i traguardi di sviluppo delle competenze e (4) i descrittori di padronanza***

|  |
| --- |
| 1.Competenza riferita al *Profilo dello studente*, previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (pp.16), che si intende promuovere entro il I ciclo |
|  |
| 2.Indicatore di competenza previsto dal *modello di certificazione delle competenze* in uscita dalla classe V primaria o III secondaria I grado (allegati C.M. n. 3/2015) |
|  |
| 3.*Traguardo di sviluppo delle competenze* previsto da una delle discipline del I ciclo secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 che sia coerente con il raggiungimento dell’indicatore di competenza del documento di certificazione e con in *Profilo dello studente*:  Campo d’esperienza: **La conoscenza del mondo**  Traguardo:  Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. |
| 4.Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, procedere alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Livelli di competenza** | **Descrittori di padronanza** | **Livello di**  **certificazione** |
| *Livello <1*  *(da non considerare ai fini della certificazione)* | Non ha elaborato nessuna strategia nel contare. |  |
| *Livello 1* | Se aiutato, inizia le prime attività di conteggio e a operare con i numeri. | ***D – Iniziale***  L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |
| *Livello 2* | Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri. | ***C – Base***  L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| *Livello 3* | Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri; inizia a elaborare strategie per eseguire misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. | ***B – Intermedio***  L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| *Livello 4* | Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. | |  | | --- | | ***A – Avanzato***  L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità;propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | |

**Allegato F - *GRIGLIA PER LA COSTRUZIONE***

***DI UNA RUBRICA DI VALUTAZIONE***

***Raccordo tra il (1) Profilo dello studente, (2) il documento di certificazione,***

***(3) i traguardi di sviluppo delle competenze e (4) i descrittori di padronanza***

|  |
| --- |
| 1.Competenza riferita al *Profilo dello studente*, previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (pp.16), che si intende promuovere entro il I ciclo |
|  |
| 2.Indicatore di competenza previsto dal *modello di certificazione delle competenze* in uscita dalla classe V primaria o III secondaria I grado (allegati C.M. n. 3/2015) |
|  |
| 3.*Traguardo di sviluppo delle competenze* previsto da una delle discipline del I ciclo secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 che sia coerente con il raggiungimento dell’indicatore di competenza del documento di certificazione e con in *Profilo dello studente*:  Campo d’esperienza: **La conoscenza del mondo**  Traguardo:  Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. |
| 4.Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, procedere alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Livelli di competenza** | **Descrittori di padronanza** | **Livello di**  **certificazione** |
| *Livello <1*  *(da non considerare ai fini della certificazione)* | Non individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio. |  |
| *Livello 1* | Se aiutato, individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. | ***D – Iniziale***  L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |
| *Livello 2* | Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. | ***C – Base***  L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| *Livello 3* | Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; inizia a seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. | ***B – Intermedio***  L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| *Livello 4* | Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. | |  | | --- | | ***A – Avanzato***  L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità;propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | |