Istituto Comprensivo Massarosa 1

ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA: DISPOSIZIONI PER I DOCENTI

1. Qualora, nell'ambito delle misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, si renda necessario l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, per quest'ultime sarà disposta con apposita determina del Dirigente scolastico, l'attivazione della Didattica Digitale Integrata in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.
2. Nel caso in cui il provvedimento riguardi solo una parte della classe, con il coinvolgimento del Consiglio di classe, nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia e in base agli strumenti informatici a disposizione, sono attivati con apposita determina del Dirigente scolastico, dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.
3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti, sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia e in base agli strumenti informatici a disposizione, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.
4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di alunne e alunni interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le alunne e gli alunni delle classi interessate.
5. In caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, gli alunni e le alunne non dovranno recarsi a scuola ma usufruiranno del servizio tramite la piattaforma Microsoft 365 e l'applicazione Teams ad essa collegata, secondo il *Piano d'Istituto per la Didattica digitale integrata* 2020/2021 approvato dal Collegio dei docenti.

MODALITÀ DI EROGAZIONE DEL SERVIZIO PER LA SCUOLA SECONDARIA

Il **Coordinatore** della classe avrà cura di accertarsi che il Team della classe sia completo di tutti i docenti e di tutti gli alunni, nonché di tutti i *canali* necessari alle discipline. Nel caso in cui nella

classe siano presenti alunni con disabilità, è possibile creare un *canale privato* dedicato in cui siano presenti solo gli alunni disabili ma tutti i docenti.

Le attività didattiche in sincrono, ovvero le videoconferenze, saranno realizzate attraverso la piattaforma Teams.

La classe svolgerà attività didattica in sincrono per almeno **15 ore settimanali, suddivise in moduli** della durata di **45 minuti ciascuno, intervallate da 15 minuti di pausa, mantenendo il medesimo orario scolastico e quindi una distribuzione oraria nella fascia antimeridiana 08:00/14:00.** Ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare con attività integrate digitali in modalità asincrona.

Gli insegnanti di sostegno potranno scegliere, anche concordando con i colleghi, ed in relazione al PEI, a quali attività in sincrono partecipare utilizzando il proprio account.

- Nel caso in cui l'alunno svolga la programmazione della classe anche se semplificata o ridotta, si consiglia di essere presenti ai 2/3 delle attività in sincrono. Gli insegnanti dovranno stabilire un orario delle attività e comunicarlo alla FS per l'inclusione. Per completare il proprio monte ore, gli insegnanti di sostegno potranno organizzare attività in sincrono con l'alunno nel canale privato, ed anche a piccoli gruppi utilizzando gli altri canali del Team della classe. Inoltre dovranno svolgere attività digitali integrate in modalità asincrona, anche a supporto dell'attività didattica del gruppo classe o di altri alunni con BES.
- Per gli alunni che non svolgono la programmazione della classe, gli insegnanti di sostegno potranno: concordare con i colleghi curricolari modalità di coinvolgimento durante alcune attività in sincrono con la classe; concordare con i genitori dell'alunno le modalità di interazione a distanza anche insieme al persone OEPA. Si precisa che in questi casi è ammesso l'uso di sistemi di comunicazione a distanza diversi da Teams, previa firma di liberatoria da parte dei genitori. Gli insegnanti dovranno stabilire un orario delle attività e comunicarlo alla FS per l'inclusione. A completamento del proprio monte ore gli insegnanti dovranno svolgere attività digitali integrate in modalità sincrona o asincrona, anche a supporto dell'attività didattica del gruppo classe o di altri alunni con BES.

Le lezioni di strumento non sono parte delle 15 ore destinate alla classe, saranno programmate dal docente in orario postmeridiano.

La riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle alunne e degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la salvaguardia della salute e del benessere di insegnanti ed alunni\e, in rapporto alle ore da passare al computer, equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

A. Modalità di svolgimento delle attività sincrone

I docenti della classe interessata svolgeranno le attività sincrone collegandosi dalla scuola e/o non in presenza, con il proprio account a Teams, utilizzando le postazioni predisposte o con i propri dispositivi. In ogni caso le modalità di svolgimento da parte dei docenti saranno valutate caso per caso in base alle situazioni e alle esigenze e le disposizioni normative in materia.

La riunione programmata nel calendario di Team del canale della propria disciplina, (non nel canale *Generale* del Team) non deve essere impostata come attività che si ripete, a meno che non venga scelta nel menu a tendina l'opzione *personalizza.*

All'inizio della videoconferenza, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e delle alunne e le eventuali assenze, registrandole sul registro elettronico. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza. È anche possibile che un alunno risulti presente solo a parte delle attività previste per la giornata.

Durante lo svolgimento delle videolezioni agli alunni e alle alunne è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere alla videoconferenza con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante.
- accedere alla videoconferenza sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta degli alunni e delle alunne.
- partecipare ordinatamente alla videoconferenza. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano).
- partecipare alla videoconferenza con la videocamera attivata che inquadra alunni e alunne in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

La partecipazione alla videoconferenza con videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata degli alunni e delle alunne e/o, per i più piccoli, delle famiglie, all'insegnante prima dell'inizio della sessione. *Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare agli alunni e alle alunne con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.*

B. Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Come *attività asincrone*, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, sono da considerarsi le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'utilizzo di **materiale didattico digitale** fornito o indicato dall'insegnante;

- La visione materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e di elaborati pratici, rielaborazioni in forma scritta/multimediale, realizzazione di artefatti digitali e multimediali.

1. le attività integrate digitali in modalità asincrona predisposte in autonomia dai singoli docenti, anche su base plurisettimanale, sono condivise con il Consiglio di classe in modo da non sovraccaricare gli alunni.
2. È possibile utilizzare Teams e i servizi di Microsoft 365, nonché il Registro elettronico (RE) con estensione alla piattaforma Collabora, per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe.
3. Il RE nella sezione "Materiali didattici" consente di caricare documenti e link da condividere, sebbene imponga un limite di grandezza dei file.
4. Attraverso la piattaforma Collabora è possibile:
   - ✓ gestire i compiti svolti a casa e la loro archiviazione;
   - ✓ gestire le osservazioni del docente che sono riportate direttamente nel registro elettronico;
   - ✓ caricare file anche da parte degli alunni (restituzione).

 La piattaforma 365 e Teams non sono collegate al registro elettronico; consentono di:

- ✓ lavorare con la classe virtuale;
- ✓ creare quiz;
- ✓ condividere documenti;
- ✓ creare materiale didattico digitale;
- ✓ Videoconferenza.

5. Microsoft 365, inoltre, contiene un sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici, i quali sono conservati automaticamente in un repository, possono essere riutilizzati in contesti diversi e condivisi.
6. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle alunne e agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.
7. Gli insegnanti progettano e realizzano le attività integrate digitali asincrone sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla condivisione degli obiettivi con le alunne e gli alunni, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

MODALITA' DI EROGAZIONE DEL SERVIZIO PER LA SCUOLA PRIMARIA

Le attività didattiche in sincrono, ovvero le videoconferenze, saranno realizzate attraverso la piattaforma Teams.

Alla classe dovrà essere assicurata un'attività didattica in sincrono per almeno **15 ore settimanali (10 ore per le classi prime della scuola primaria),** con orario da concordare all'interno del team docenti. Dovranno essere garantiti 15 minuti di pausa ogni **45 minuti di lezione sincrona.**

La riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle alunne e degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle alunne e degli alunni, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

Ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del team di classe, il proprio monte ore disciplinare con attività integrate digitali in modalità asincrona. Sarà necessario completare l'orario di servizio settimanale previsto dal CCNL (22+2) recuperando anche i momenti di pausa.

Nella predisposizione dell'orario delle attività didattiche e educative si dovrà aver cura di assicurare adeguato spazio settimanale a tutte le discipline, facendo ricorso anche alla compattazione delle discipline e a tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica (es. lavori a piccolo gruppo, attività interdisciplinari).

Nel caso in cui nella classe siano presenti alunni con disabilità, è possibile creare un *canale privato* all'interno del Teams della classe in cui siano presenti solo gli alunni disabili, ma tutti i docenti.

Gli insegnanti di sostegno potranno scegliere, anche concordando con i colleghi, ed in relazione al PEI, a quali attività in sincrono partecipare utilizzando il proprio account.

- Nel caso in cui l'alunno svolga la programmazione della classe anche se semplificata o ridotta, si consiglia di essere presenti ai 2/3 delle attività in sincrono. Gli insegnanti dovranno stabilire un orario delle attività e comunicarlo alla FS per l'inclusione. Per completare il proprio monte ore, gli insegnanti di sostegno potranno organizzare attività in sincrono con l'alunno nel canale privato, ed anche a piccoli gruppi utilizzando eventuali altri canali del Team della classe. Inoltre dovranno svolgere attività digitali integrate in modalità asincrona, anche a supporto dell'attività didattica del gruppo classe o di altri alunni con BES.
- Per gli alunni che non svolgono la programmazione della classe, gli insegnanti di sostegno potranno: concordare con i colleghi curricolari modalità di coinvolgimento durante alcune attività in sincrono con la classe; concordare con i genitori dell'alunno le modalità di interazione a distanza anche insieme al personale OEPA se presente. Si precisa che in questi casi è ammesso l'uso di sistemi di comunicazione a distanza diversi da Teams, previa firma di liberatoria da parte dei genitori. Gli insegnanti dovranno stabilire un orario delle attività e comunicarlo alla FS per l'inclusione. A completamento del proprio monte ore gli

insegnanti dovranno svolgere attività digitali integrate in modalità sincrona o asincrona, anche a supporto dell'attività didattica del gruppo classe o di altri alunni con BES.

- Così come dovrebbe avvenire in presenza, a maggior ragione nelle lezioni a distanza, per favorire i processi inclusivi dell'alunno disabile è auspicabile che tutti i docenti del team partecipino alle attività didattiche previste all'interno del canale privato non relegando al solo docente di sostegno l'importante compito educativo nei confronti dell'alunno con disabilità.

A. Modalità di svolgimento delle attività sincrone

I docenti della classe interessata svolgeranno le attività sincrone collegandosi dalla scuola, con il proprio account a Teams, utilizzando le postazioni predisposte o con i propri dispositivi. In ogni caso le modalità di svolgimento da parte dei docenti saranno valutate caso per caso in base alle situazioni e alle esigenze.

All'inizio della videoconferenza, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e delle alunne e le eventuali assenze, registrandole sul registro elettronico (l'operazione può essere effettuata a fine attività). L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza. È anche possibile che un alunno risulti presente solo a parte delle attività previste per la giornata.

Durante lo svolgimento delle videolezioni agli alunni e alle alunne è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere alla videoconferenza con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante.
- accedere alla videoconferenza sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta degli alunni e delle alunne.
- partecipare alla videoconferenza con la videocamera attivata che inquadra alunni e alunne in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

La partecipazione alla videoconferenza con videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata degli alunni e delle alunne e/o, per i più piccoli, delle famiglie, all'insegnante prima dell'inizio della sessione.

A. Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Come *attività asincrone*, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, sono da considerarsi le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di **materiale didattico digitale** fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;

- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e di elaborati pratici, e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali e multimediali.

1. Le attività integrate digitali in modalità asincrona predisposte in autonomia dai singoli docenti, anche su base plurisettimanale, sono divise in sede di programmazione di team anche per evitare di sovraccaricare gli alunni.
2. Gli insegnanti utilizzeranno Teams e i servizi di Microsoft 365 per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe, mentre utilizzeranno il Registro Elettronico (RE) per segnalare le attività svolte e gli eventuali compiti assegnati.
3. Il RE nella sezione "Materiali didattici" consente di caricare documenti e link da condividere, sebbene imponga un limite di grandezza dei file.
4. La piattaforma 365 e Teams non sono collegate al registro elettronico, ma consentono: di lavorare con la classe virtuale, la creazione di quiz, la condivisione di documenti, la creazione di materiale didattico digitale, oltre che le attività in videoconferenza; inoltre offrono diverse applicazioni che consentono l'articolazione più strutturata delle attività a distanza.
5. Microsoft 365, inoltre, contiene un sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici, i quali sono conservati automaticamente in un repository, e possono essere riutilizzati in contesti diversi e condivisi.
3. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle alunne e agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.
4. Gli insegnanti progettano e realizzano le attività integrate digitali asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza, sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le alunne e gli alunni, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento

PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA O MEGLIO LEAD, PER LA BOLLA O LA SEZIONE IN QUARANTENA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.

La Scuola dell'Infanzia rappresenta per i bambini uno dei primi ambienti di vita pubblica. È uno spazio caratterizzato da relazioni (sia con gli adulti che tra pari) che va vissuto ed esplorato. È un luogo che consente di condividere e incontrare gli altri, ma allo stesso tempo di sviluppare le proprie autonomie e muovere i primi passi nella comunità.

È proprio questa "relazione" che deve essere mantenuta anche in momenti difficili come quello che stiamo vivendo.

Il Ministero dell'Istruzione, infatti, per questa particolare fascia d'età parla di LEAD (Legami Educativi a Distanza) perché bisogna impegnarsi per mantenere vivo un legame educativo tra insegnanti e bambini, tra insegnanti e genitori… tra i bambini stessi.

Nel caso in cui una bolla o una sezione siano messi in quarantena o la scuola debba affrontare un nuovo lockdown, i docenti potranno quindi utilizzare l'ambiente virtuale per mantenere i contatti con gli alunni attraverso l'organizzazione di **attività sincrone** come:

- Videochiamate
- Telefonate
- Video lezioni individuali e/o di gruppo attraverso l'utilizzo della piattaforma Office 365

E/O **attività asincrone** (da caricare sulla piattaforma dell'Istituto) come:

- Video (letture, storie, collage fotografici….)
- File audio

Tutte queste attività verranno programmate dal team docenti e calendarizzate con attenzione, tenendo conto di una certa flessibilità oraria (ad esempio proporre brevi esperienze nel pomeriggio) per rispettare quanto più possibile gli impegni lavorativi dei genitori e per evitare sovrapposizioni di orario con ordini di scuola diversi (fratelli o sorelle che frequentano la Scuola Primaria o la Scuola Secondaria).

Nell'ambiente protetto della piattaforma Office 365 i docenti potranno ricevere feedback da parte delle famiglie (foto, disegni….) sulle esperienze compiute dai bambini e sulle conquiste individuali. Questi file potranno essere utilizzati per documentare e ricordare i periodi passati lontani da scuola.

.